

教育的ニーズの 把握の仕方

Special Needs Education

知的障がい編



New!!

令和3年6月文部科学省初等中等教育局特別支援教育課から出された最新の「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」等を参考に作成!!

知的障がいのある子供の教育的ニーズ ～教育的ニーズを整理するための観点～

① 知的障がいの状態の把握

医学的側面	【障がいに関する基礎的な情報の把握】			
	ア 既往・生育歴	イ 知的機能の発達 of 明らかな遅れ		
	ウ 適応行動の困難さ	エ 知的発達 of 明らかな遅れと適応行動の困難さを伴う		
	オ 併存症と合併症			
	*各地域の支援ファイルの情報を活用しましょう。			
心理学的・教育的側面	発達の状態等に関すること ●は教育相談の視点			
	身辺自立	●食事、排せつ、着替え、清潔行動などの日常生活習慣行動について		
	社会生活能力	●買い物、公共機関の利用などのライフスキル		
	社会性	●社会的ルール of 理解、集団行動などの社会的行動や対人関係等の対人スキル		
	学習技能	●読字、書字、計算、推論などの力について		
	運動機能	●協調運動、運動動作技能、持久力などについて		
	意思の伝達能力と手段	●言語 of 理解と表出 of 状況及びコミュニケーション of 手段などについて		
	本人の障がいの状態等に関すること 【行動の様子を参考に教育相談をしてみましょう。】			
	状態	R 年	R 年	行動の様子
	学習意欲、学習に対する取組の姿勢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	学習 of 態度（着席行動、姿勢保持）が身に付いているか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	学習や課題に対して主体的に取り組む態度が見られるか。
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	学習や課題に対する理解力や集中力があるか。	
【特記事項のみ記述】				
自立への意欲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	自分で周囲 of 状況を把握して、行動しようとするか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	周囲 of 状況を判断して、自分自身で安全管理や危険回避ができるか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	自分でできることを、他者に依存していないか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	周囲 of 支援を活用して、自分のやりたいことを実現しようとするか。	
【特記事項のみ記述】				
対人関係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	実用的なコミュニケーションが可能であるか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	協調性があり、友達と仲良くできるか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	集団に積極的に参加することができるか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	集団生活の中で、一定 of 役割を果たすことができるか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	自分の意思を十分表現することができるか。	
【特記事項のみ記述】				
身体 of 動き	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	粗大運動が円滑にできているか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	微細運動が円滑にできているか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	目と手 of 協応動作が円滑にできているか。	

心理学的・教育的側面		【特記事項のみ記述】		
	自己の理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	学習上又は生活上の困難を改善・克服しようとする意欲をもっているか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	自分のできないこと・できることについての認識をもっているか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	自分のできないことに関して、教師や友達の支援を適切に求めることができるか。
		【特記事項のみ記述】		
	諸検査等の実施			
	検査の結果	【検査名・検査結果*行動観察での特記事項】		
認定こども園・幼稚園・保育所、児童発達支援施設等からの情報の把握				
興味・関心	<ul style="list-style-type: none"> ・集団生活を送る上で、把握しておきたい、友達の関わりや興味・関心等 【特記事項のみ記述】			
学習の習得状況	●学んでいる内容の学年・知的障がいの教科で学んでいる場合は各教科の段階等			

② 知的障がいのある子供に対する特別な指導内容 *特に必要な指導の項目にチェック

健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション
<input type="checkbox"/> 生活のリズムや生活習慣 <input type="checkbox"/> 病気の理解と生活管理 <input type="checkbox"/> 身体の状態の理解と養護 <input type="checkbox"/> 障がいの特性の理解と生活環境の調整 <input type="checkbox"/> 健康状態の維持・改善	<input type="checkbox"/> 情緒の安定 <input type="checkbox"/> 状況の理解と変化への対応 <input type="checkbox"/> 障がいによる学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲	<input type="checkbox"/> 他者とのかかわりの基礎 <input type="checkbox"/> 他者の意図や感情の理解 <input type="checkbox"/> 自己の理解と行動の調整 <input type="checkbox"/> 集団への参加の基礎	<input type="checkbox"/> 保有する感覚の活用 <input type="checkbox"/> 感覚や認知の特性についての理解と対応 <input type="checkbox"/> 感覚の補助及び代行手段の活用 <input type="checkbox"/> 感覚を総合的に活用した周囲の状況の把握と状況に応じた行動 <input type="checkbox"/> 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成	<input type="checkbox"/> 姿勢と運動・動作の基本的技能 <input type="checkbox"/> 姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用 <input type="checkbox"/> 日常生活に必要な基本動作 <input type="checkbox"/> 身体の移動能力 <input type="checkbox"/> 作業に必要な動作と円滑な遂行	<input type="checkbox"/> コミュニケーションの基礎的能力 <input type="checkbox"/> 言語の受容と表出 <input type="checkbox"/> 言語の形成と活用 <input type="checkbox"/> コミュニケーション手段の選択と活用 <input type="checkbox"/> 状況に応じたコミュニケーション

③ 合理的配慮を含む必要な支援の内容については、次ページ参照

【学校や学びの場について】 *地域における教育の体制整備

設置者の受け入れ体制	小・中学校の状況	
本人・保護者の希望	希望する学校、教育の場	
	希望する通学方法	

③知的障がいのある子供の教育における 合理的配慮を含む必要な支援の内容

	項目	合理的配慮を含む必要な支援の内容の視点 * 必要項目にはチェックしましょう。	他の必要な支援
教育内容・方法	①学習や生活	<input type="checkbox"/> できるだけ実生活につながる技術や態度 <input type="checkbox"/> 社会生活上の規範やルールを理解を促すための指導	
	②学習内容 (変更・調整)	<input type="checkbox"/> 焦点化を図ること <input type="checkbox"/> 基礎的・基本的な学習内容の重視 <input type="checkbox"/> 生活上必要な言葉等の意味を確実な理解	
	③情報 コミュニケーション教材(補助具等)	<input type="checkbox"/> 文字の拡大や読み仮名の付加 <input type="checkbox"/> 話し方の工夫 <input type="checkbox"/> 文の長さの調整 <input type="checkbox"/> 具体的な用語の使用 <input type="checkbox"/> 数え棒 <input type="checkbox"/> 動作化や視覚化の活用 <input type="checkbox"/> パソコンの活用 <input type="checkbox"/> 数量等の理解を促すための絵カードや文字カード	
	④学習機会や体験の視点から	<input type="checkbox"/> 学習活動が円滑に進むように、図や写真を活用した日課表や活動予定表等を活用し、自主的に判断し見通しをもって活動できるような指導	
	⑤心理面・健康面	<input type="checkbox"/> 学級集団の一員として所属意識がもてるように学級全体で取り組む活動を工夫する。 <input type="checkbox"/> 自尊感情や自己肯定感、ストレス等の状態を踏まえた適切な対応を図る。	
支援体制	⑥専門性のある指導体制	<input type="checkbox"/> 特別支援学校(知的障がい)のセンター的機能の活用 <input type="checkbox"/> 知的障がい特別支援学級等の専門性を活用 <input type="checkbox"/> てんかん等への対応のために、必要に応じた医療機関との連携	
	⑦友だち、教員周囲の理解	<input type="checkbox"/> 特性を踏まえた対応ができるように、周囲の子どもや教職員、保護者への理解啓発	
	⑧災害時等の支援体制	<input type="checkbox"/> 適切な避難等の行動の仕方が分からず混乱することを想定した避難誘導のための校内体制を整備	
施設設備	⑨校内環境バリアフリー		
	⑩特性等に応じた教室・設備環境	<input type="checkbox"/> 危険性を予知できないことによる高所からの落下やけが等が見られることから、安全性を確保した校内環境を整備	
	⑪災害時等への対応に必要な施設等への配慮		

参考:「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」
(文部科学省初等中等教育局特別支援教育課, 令和3年6月)

Special Needs Education

