

教育的ニーズの 把握の仕方

Special Needs Education

学習障がい編



New!!

令和3年6月文部科学省初等中等教育局特別支援教育課から出された最新の「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」等を参考に作成!!

学習障がいのある子供の教育的ニーズ ～教育的ニーズを整理するための観点～

① 学習障がいの状態の把握

医学的側面	【障がいに関する基礎的な情報の把握】 ア 既往・生育歴 イ 幼児期の発達状況 ウ 併存している障がい等の有無 *各地域の支援ファイルの情報を活用しましょう。			
心理学的・教育的側面	発達の状態等に関すること ●は教育相談の視点			
	言語面	●文字への興味や関心の程度、言葉の言い間違いや有無やその頻度、言葉の分解や抽出の状況、物や人の名前前の記憶		
	運動面	●走ったり遊具等で遊んだりする際の身体の使い方		
	感覚 や認知	●視覚（見え方）や聴覚（聞こえ方）の状態、形の弁別、上下や左右の位置や方向の理解		
	姿勢	●姿勢の保持		
	集中力	●集中力の持続		
	本人の障がいの状態等に関すること 【行動の様子を参考に教育相談をしてみよう。】			
	状態	R 年	R 年	行動の様子
	教科学習上の困難さ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	聴力に課題はないが、話し言葉を聞いて理解できているか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	聞いたことを理解して指示に従えるが、自分の考えや思いを話して伝えることができているか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教科書の音読の際に読み間違いや読み飛ばしの頻度が多かったり、拾い読みだったり、読むのが遅かったりしないか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	文字を書くときに、他の子どもに比べて時間がかかっているか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	文字を書くときに、書き間違いが多くないか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	聞いたことは理解できるが、ひらがなや漢字を覚えるのに時間がかかっているか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	板書する際、何度も黒板を見ていないか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	数の順番や数が表す大きさの理解が不得手ではないか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	加法減法に時間がかかったり、指を使って計算したり、九九が習得できなかったりといった計算の部分に困難さがないか。
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	図形を模写することができているか。	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	年齢相応の学習内容が概ね理解できているか。		
【特記事項のみ記述】				
身体 の 動き	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	走る、跳ぶなどの粗大運動に困難さがないか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ボールやラケット等の道具の使用に困難さがないか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	鉛筆やはさみなどの学習用具の使用などに不器用さが見られないか。	
【特記事項のみ記述】				
感覚や 認知の 特性	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	視覚（見え方）や聴覚（聞こえ方）の状態はどうか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	上下、左右、前後、遠近などの空間的な位置関係が把握できているか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	図（見るべき対象）と地（見るべき対象の周辺や背景の部分）を弁別することができるか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	目と手の協応動作が円滑に行えているか。	
【特記事項のみ記述】				
学習意欲 や学習に	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	学習の態度や習慣（着席行動、傾聴態度）が身に付いているか。	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	学習や課題に対して主体的に取り組む態度が見られるか。	

心理学的・教育的側面	対する取組の姿勢や態度、習慣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	学習や課題に対する理解力や集中力があるか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	座位や立位などの姿勢が崩れやすくないか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	注意の持続に困難さがないか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	学習用具の整理・整頓ができていないか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	忘れ物や紛失が多くないか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	指示や説明の聞き洩らしが多くないか。
	【特記事項のみ記述】			
	自己の理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	自分の得意なことや苦手なことへの認識をもっているか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	自分のできないことに関して悩みをもっているか。
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	自分のできないことに関して、教師や友達の支援を適切に求めることができるか。
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	保護者と障がいについて話し合ったり、相談したりして理解しようとしているか。	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	自分の障がいに気づき、どの程度障がいを受け止めているか。	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	障がいを正しく認識し、改善・克服しようとする意欲をもっているか。	
【特記事項のみ記述】				
諸検査等の実施				
検査の結果	【検査名・検査結果*行動観察での特記事項】			
認定こども園・幼稚園・保育所、児童発達支援施設等からの情報の把握				
興味・関心	・集団生活を送る上で、把握しておきたい、友達の関わりや興味・関心等 【特記事項のみ記述】			
学習の習得状況	●現在、学んでいる内容の学年			

② 学習障がいのある子供に対する特別な指導内容 *特に必要な指導の項目にチェック

健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション
<input type="checkbox"/> 生活のリズムや生活習慣 <input type="checkbox"/> 病気の理解と生活管理 <input type="checkbox"/> 身体の状態の理解と養護 <input type="checkbox"/> 障がいの特性の理解と生活環境の調整 <input type="checkbox"/> 健康状態の維持・改善	<input type="checkbox"/> 情緒の安定 <input type="checkbox"/> 状況の理解と変化への対応 <input type="checkbox"/> 障がいによる学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲	<input type="checkbox"/> 他者とのかわりの基礎 <input type="checkbox"/> 他者の意図や感情の理解 <input type="checkbox"/> 自己の理解と行動の調整 <input type="checkbox"/> 集団への参加の基礎	<input type="checkbox"/> 保有する感覚の活用 <input type="checkbox"/> 感覚や認知の特性についての理解と対応 <input type="checkbox"/> 感覚の補助及び代行手段の活用 <input type="checkbox"/> 感覚を総合的に活用した周囲の状況の把握と状況に応じた行動 <input type="checkbox"/> 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成	<input type="checkbox"/> 姿勢と運動・動作の基本的技能 <input type="checkbox"/> 姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用 <input type="checkbox"/> 日常生活に必要な基本動作 <input type="checkbox"/> 身体の移動能力 <input type="checkbox"/> 作業に必要な動作と円滑な遂行	<input type="checkbox"/> コミュニケーションの基礎的能力 <input type="checkbox"/> 言語の受容と表出 <input type="checkbox"/> 言語の形成と活用 <input type="checkbox"/> コミュニケーション手段の選択と活用 <input type="checkbox"/> 状況に応じたコミュニケーション

③ 合理的配慮を含む必要な支援の内容については、次ページ参照

【学校や学びの場について】 *地域における教育の体制整備

設置者の受け入れ体制	小・中学校の状況	
本人・保護者の希望	希望する学校、教育の場	
	希望する通学方法	

③学習障がいのある子供の教育における 合理的配慮を含む必要な支援の内容

	項目	合理的配慮を含む必要な支援の内容の視点 *必要項目にはチェックしましょう。	他の必要な支援
教育内容・方法	①学習や生活	<input type="checkbox"/> 文字の形を見分けることができるようにする。 <input type="checkbox"/> パソコン、デジカメ等の使用 <input type="checkbox"/> 口頭試問による評価	
	②学習内容 (変更・調整)	<input type="checkbox"/> 習熟のための時間を別に設定 <input type="checkbox"/> 軽重をつけた学習内容の配分	
	③情報 コミュニケーション教材(補助具等)	<input type="checkbox"/> 文章を読みやすくするために体裁を変える。 <input type="checkbox"/> 拡大文字を用いた資料 <input type="checkbox"/> 振り仮名をつける。 <input type="checkbox"/> 音声やコンピューターの読み上げ <input type="checkbox"/> 聴覚情報を併用して伝える。	
	④学習機会や体験 の視点から	<input type="checkbox"/> 体を大きく使った活動 <input type="checkbox"/> 様々な感覚を同時に使った活動	
	⑤心理面・健康面	<input type="checkbox"/> 文章を理解すること等に時間がかかることを踏まえた時間延長 <input type="checkbox"/> 必要な学習活動に重点的な時間配分 <input type="checkbox"/> 受容的な学級の雰囲気作り <input type="checkbox"/> 困ったときに相談できる人や場所の確保	
支援体制	⑥専門性のある 指導体制	<input type="checkbox"/> 特別支援学校や発達障がい者支援センター、教育相談担当部署等の外部専門家からの助言等を生かし、指導の充実を図る。 <input type="checkbox"/> 通級による指導等学校内の資源の有効活用を図る。	
	⑦友だち、教員 周囲の理解	<input type="checkbox"/> 努力によっても変わらない苦手なことや生まれつき得意なこと等、様々な個性があることや特定の感覚が過敏な場合もあること等について、周囲の子ども、教職員、保護者への理解啓発に努める。	
	⑧災害時等の 支援体制	<input type="checkbox"/> 具体的で分かりやすい説明 <input type="checkbox"/> 不安感をもたずに行動ができるような避難訓練の継続	
施設設備	⑨校内環境 バリアフリー		
	⑩特性等に応じた 教室・設備環境	<input type="checkbox"/> 余分な物を覆うカーテンの設置 <input type="checkbox"/> 視覚的に分かりやすいような表示	
	⑪災害時等への 対応に必要な施設 等への配慮		

参考:「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」
(文部科学省初等中等教育局特別支援教育課, 令和3年6月)

Special Needs Education

