

# 中学部 国語科 2段階

単元名:「聞き取りメモの工夫」

〇さんの本時の個別の指導目標 (国語科2段階 A聞く・話す)

- ① 必要な語や語句の書き留め方や、比べ方などの情報の整理の仕方を理解し使うことができる。 (知識及び技能)
- ② 身近な人の話を聞きながら、聞いたことを簡単に書き留めたり、分からないときは聞き返したりして、内容の大体を捉えることができる。 (思考力・判断力・表現力等)

## 資質・能力を育むための指導のアイデア

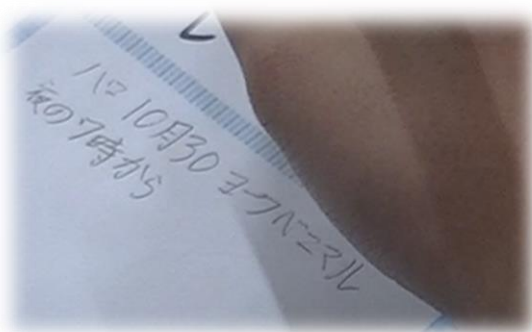
### 【指導と評価の一体化】

#### 言葉

- ・対話的な活動の授業展開の中で、「何に気をつけているのか」を生徒が発言する場を設定するなど、「なぜ」を追求した発問をする。

#### 指導

- ・友達同士のインタビューで、興味をもってメモができるようにする。
- ・「話の中心」「短い言葉」「正確な情報」のポイントを押さえて授業を進める。



#### 単元構成

- ・時間をおいてから、メモを見返して理解するような単元構成により、知識・技能を確認していく。
- ・職業科で、現場実習のメモの取り方についても関連付けて構想する。

<単元研究会のあと…>

単元研究会で得たアイデアを実践し、インタビュー後、時間をおいて、自分のメモを見返す活動を取り入れた所、自分のメモを見ても理解できなかった生徒がいました。もし、メモの仕方を理解し、自分なりに内容をまとめたりできていれば、メモが活用できていたと言えると思います。今後も、教科の枠を越えて、継続して実施していくことで身に付けていけるように、国語科では何を取得できるのか、他教科とどのように関係性を持てるのかを理解していきたいです。

