

高等部 国語科 1段階 C読むこと

単元名:「ちいちゃんのかげおくり」

～場面の移り変わりを捉えて、感想を伝え合おう～

Sさんの本時の評価規準（国語科 1段階）

- ② 文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもち、他者に伝えることができる。
(思考・判断・表現)
- ③ 様子や行動などを表す語句に着目して心情や情景について考えたり、読んで理解したことに基づいて感想をまとめたりして、伝えようとしている。(主体的に取り組む態度)

資質・能力を育むための指導のアイデア

【指導と評価の一体化】

指導

- ・文章を読んで感じた最初の感想と学習後の感想を比較して、学習後に理解したことに基づいて考えた結果を実感することができるようにする。

言葉

- ・発表の仕方を提示して学んでから、意見交換をする授業につなげる。

- ・なぜその結論が言えるのか、根拠（文章）に基づいて言葉で伝える話し方を指導する。

単元構成

- ・自分と同じ意見、違う意見をそれぞれ整理できるようにマーカーを活用する方法を他の教科でも般化させる。

- ・他教科でも「根拠を示す」という考え方や方法を般化させる。「こう思った根拠は、資料の○ページにあるからです。」等

- ・「伝える」ということを普段から意図的に行う。



<単元研究会のあと…>

今回の研究授業で、育成すべき資質・能力を明確にし、目標達成するための単元構成やどのような言葉掛けがよいか等を考えることの大切さを実感することができました。また、学級の実態に応じて目標設定や授業作りを行えたので、生徒達へ「なぜ自分はこう思うのか。」「なぜ他人はこう考えるのか。」など社会生活において重要となる自己理解・他者理解にも迫ることのできる単元にまとめることができました。

