

# 研究報告

令和4年12月9日

相馬支援学校 富村和哉・黒澤圭太

# 着実な実施上に向けた2つの課題



教育課程

授業

# カリキュラム・マネジメント4つの側面

ア 教科等横断的な  
視点で組み立てる

イ 教育課程  
実施状況の評価・改善

**カリキュラム  
・ マネジメント**

ウ 人的・物的な体制

エ 個別の指導計画  
実施状況・改善

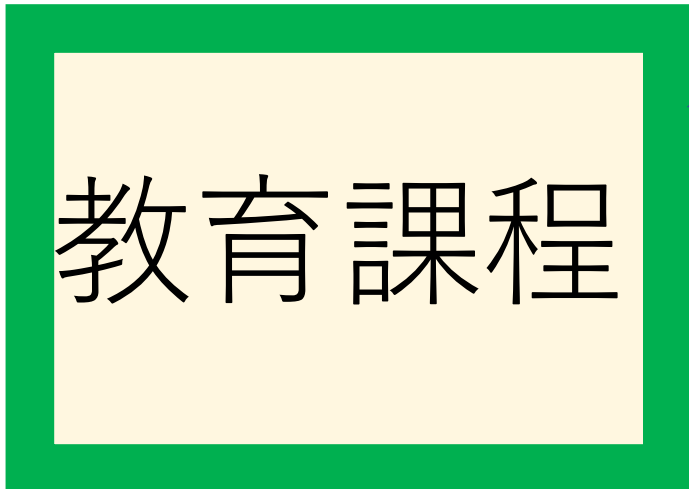
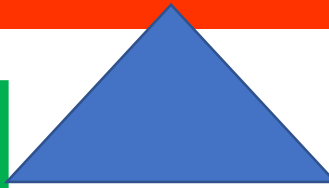
# どう向き合うのか

カリキュラム  
・ マネジメント

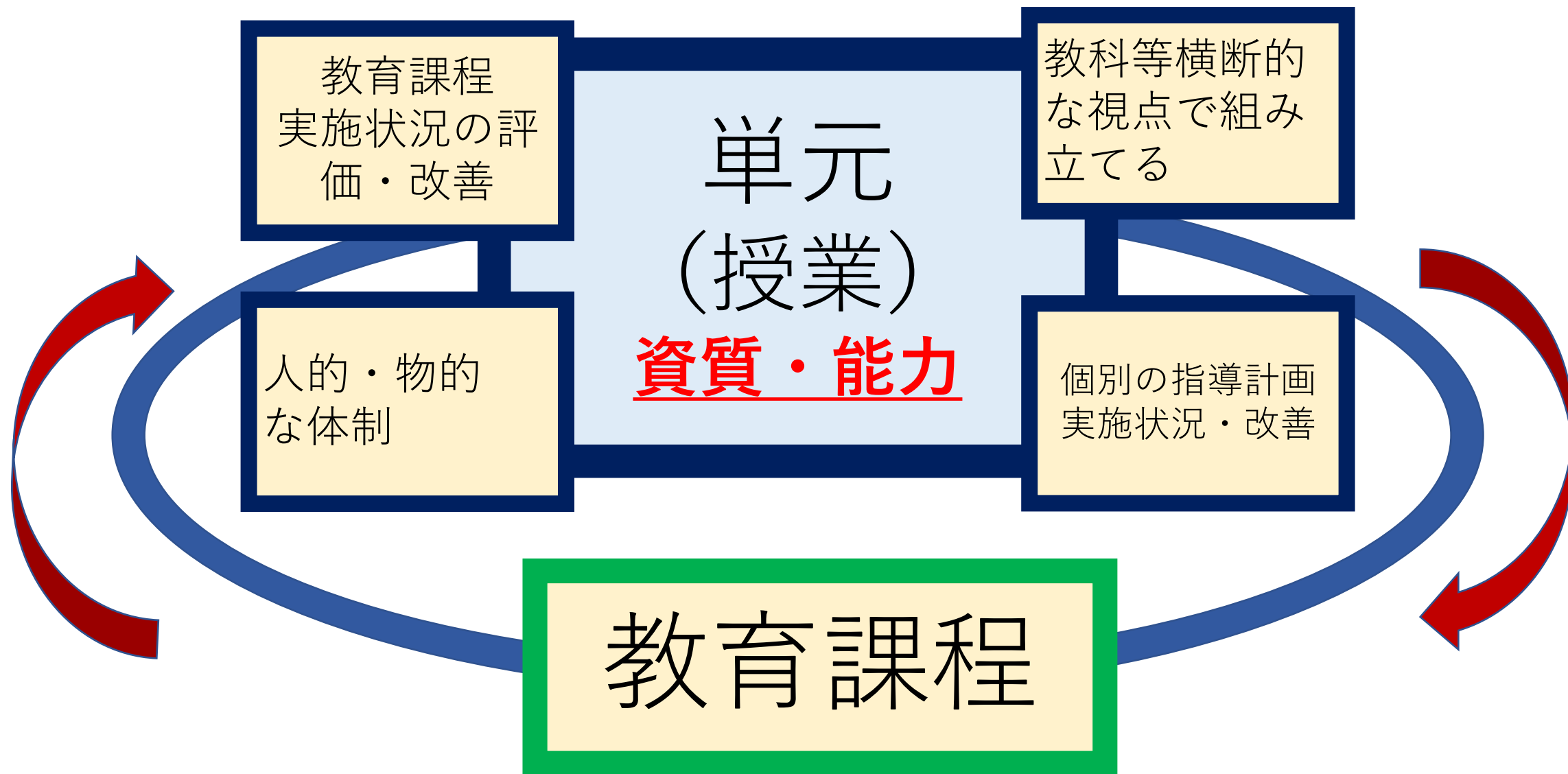
最小で最大の  
の視点！？

教育課程

授業

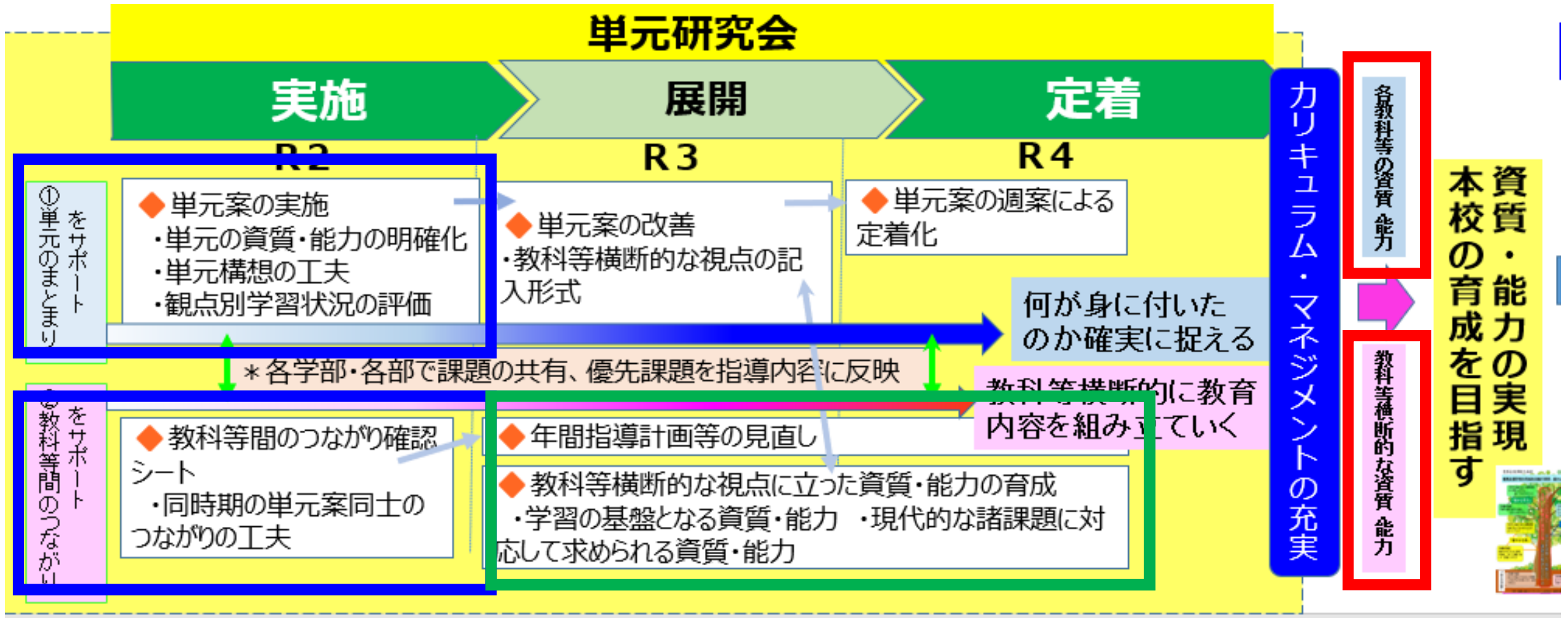


# 資質・能力の実践を核とする



# 研究3年計画

## ～資質・能力を育む単元研究会からのカリキュラム・マネジメント～



## 3年間の研究開発と実践

▷ 日々に授業に関わる開発

▷ 教育課程に関わる整備・開発

▷ 授業を考えるための時間確保

及び個々人の教師力の向上

▶ 日々の授業に関わる開発

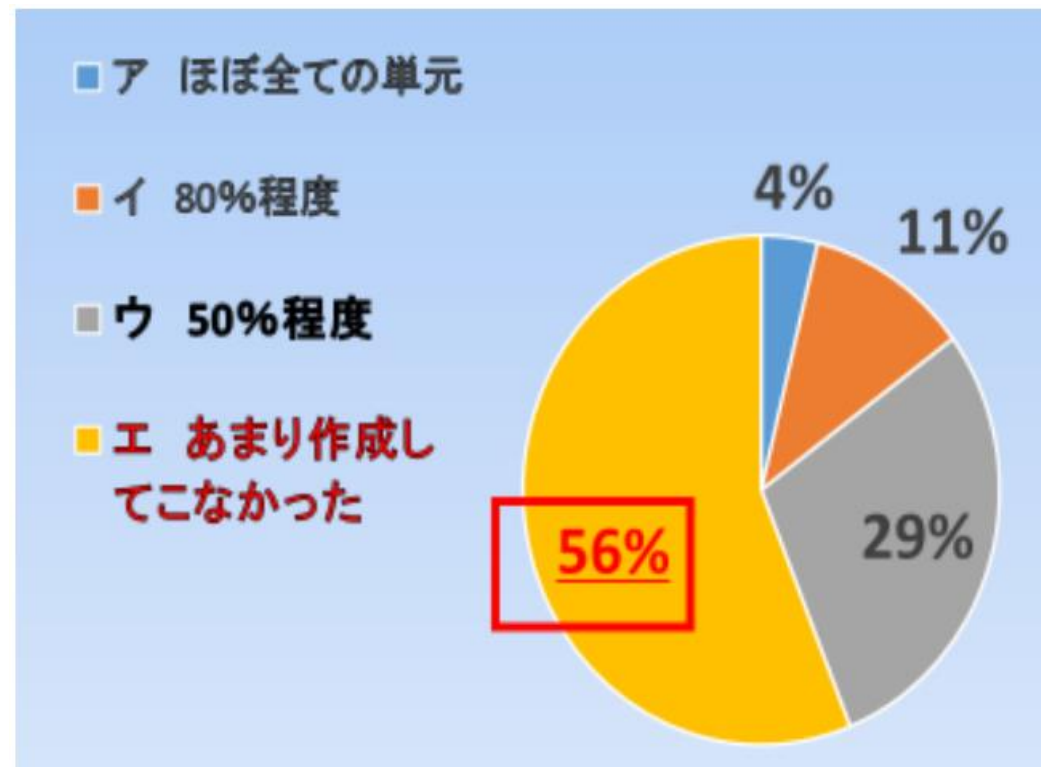


# 単元案が生まれるきっかけ

## 学習指導案の現実的な問題



誰の指導案・・・



結局普段に般化されない研究

# 単元案が生まれるきっかけ

## 構造上の問題

### 指導計画

(1) ○○をしよう・・・2時間

(2) ○○を作ろう・・・3時間

・  
・  
・

そもそも足りていない



しっかりと学べない

単元案が生まれるきっかけ

授業のプロへ＝授業の真髄

資質・能力

主・対・深

習得・活用・探究

他教科等の関連

評価規準・学習評価

など

# 単元案①

相馬支援学校 単元案

本校の学校教育目標

知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力・人間性
基礎的・基本的な知識・技能を習得し、活用できる力	自ら考え、協議し、課題を解決していく力	自ら進んで考え、学ぼうとする力

高等部

知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力・人間性
自立と社会参加のために必要な基礎的・基本的な知識・技能を習得し、活用できる力	自分の考えを持ち、他者を理解し、課題を解決していく力	自ら進んで考え、学ぼうとする力

【資質・能力の育成のための教育活動として】

社会科 単元案 単元・題材名 「情報を生かす産業」

知識・技能 2段階

我が国の国土の様子と国民生活、自然環境の特色、先人の業績や優れた文化遺産、社会参加するためのめきまり、公共施設の役割と制度、工業の現状、産業と情報との関わり、外国の様子について、様々な資料や具体的な活動を通して、社会生活との関連を踏まえて理解するとともに、情報を適切に関べまとめる技能を身に付けるようにする。	社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、自分の生活と結びつけて考える力、社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。	社会に主体的に関わるうとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土に対する愛情、我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。
--	---	--

知的障害者教科特編(上)(高等部) 社会2段階=産業と生活

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
大量の情報や情報通信技術の活用は様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。	情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現している。	産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現しようとしている。

単元構想のためのメモ欄 9月5日、12日、26日、10月3日、17日

\*相馬支援学校のコンビニを取り扱いながら、実際に話を聞くなどの体験的な活動も取り入れるようにする。

2段階

我が国の国土の様子と国民生活、自然環境の特色、先人の業績や優れた文化遺産、社会参加するためのめきまり、公共施設の役割と制度、工業の現状、産業と情報との関わり、外国の様子について、様々な資料や具体的な活動を通して、社会生活との関連を踏まえて理解するとともに、情報を適切に関べまとめる技能を身に付けるようにする。	社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、自分の生活と結びつけて考える力、社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。	社会に主体的に関わるうとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土に対する愛情、我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。
--	---	--

知的障害者教科特編(上)(高等部) 社会2段階=産業と生活

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
大量の情報や情報通信技術の活用は様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。	情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現している。	産業における情報活用の現状を捉え、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え、表現しようとしている。

内容のまとめ方(1)の  
評価規準

## 段階の目標と評価規準のみ

資質・能力：コピー

# 単元案①

●どのように【学習活動】  
 どのような指導で（習得、活用、探求）  
 ショップの販売の様子を知り、学習問題を考え

資質・能力		資質・能力		ならでは力
言語能力	情報活用能力	問題発見・解決能力	地域で起こる災害等への緊急時に対応する力の育成	自己理解・自己実現の育成

資質・能力		資質・能力		ならでは力
言語能力	情報活用能力	問題発見・解決能力	地域で起こる災害等への緊急時に対応する力の育成	生活力や地域力の育成 感染症、肥満、運動不足等の自身の健康・安全に関する力の育成 自己理解・自己実現の育成

## 指導要領が示す要素

●どのように情報を活用していたかをまとめよう  
 (10月3日、17日)  
 注：グループにして、それぞれの指導技術や授業が、どのように活用しているか、どんな役割や私たちの生活に役立っているかを話し合いながらまとめていくようにする。  
 注：コンビニ以外でも、身近な生活が、授業技術によって成り立っていることが分かるように例を示すようにする。

【他の単元とのつながり】

	「過去の単元」 月	「現在の単元」 9月	「今後の単元」 10月
国語		「伝えたい心に添った言葉」	「朝読で表現しよう」
家庭		「私たちの食生活」	

ることが分かるように例を示すようにする。  
 ○単元テスト 11月21日

【他の単元とのつながり】

	「過去の単元」 月	「現在の単元」 9月	「今後の単元」 10月
国語		「伝えたい心に添った言葉」	「朝読で表現しよう」
家庭		「私たちの食生活」	

## 単元構想

# 単元案②

学習評価

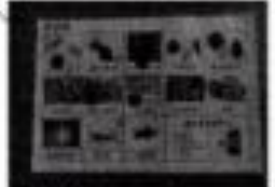

▶ 授業改善

▶ 連動

▶ スピードアップ



## 各種書式と連動

①知識・技能 ②思考力・判断力・表現力等 ③主体的に取り組む態度	手立て及び配慮事項	観点別学習状況の評価	
①身の回りの自然に触れ、四季の特徴や自然について関心をもっている。 ②身の回りにおける自然や四季の	○活動に誘うために、友達のやっっていることに注目できたりするよう言葉かけ	①校庭や鶯内稲荷神社、さくらホールに行き、友だちと一緒に自然物に触れながら探検シートに書いてある黄色の葉っぱ、松ぼっくりなど秋のものを採	
	こうして、探検シートに 写真には、おこしと 通名、探検シート 全て連動して しますね。	③校外で秋を探検することを楽しみと保護者にも伝えているようであった。見つけるものを忘れてしまうこともあったが、友達と一緒に行動して、自然物に触りながら自然と関わっていた。朝の会で歌っていたどんぐりころころも大きな声で歌うことができた。	
		 (探検シート)	 (発見カード)
①・思いに合った表現をするために必要な、表現する音や音楽に気付いている。 ・思いに合った表現をすまかめに必要な、音や音楽を器の音を出す技能を身	○複数の木の実や容器などを準備し、組み合わせることで自分なりの音を表せる	①音楽で鈴を鳴らしたように上下に振ったり、叩いたりするなどの音の出し方ができ、平な箱にどんぐりを入れ、前後に揺らして音を出すこともできた。音楽に	
音楽	②音楽を形づくっている要素を聞き取り、それらの働きが生ま	い」と合い 音を出す 前後に揺ら して音を出すことができた。皆がやっ	

指導と評価の一体化

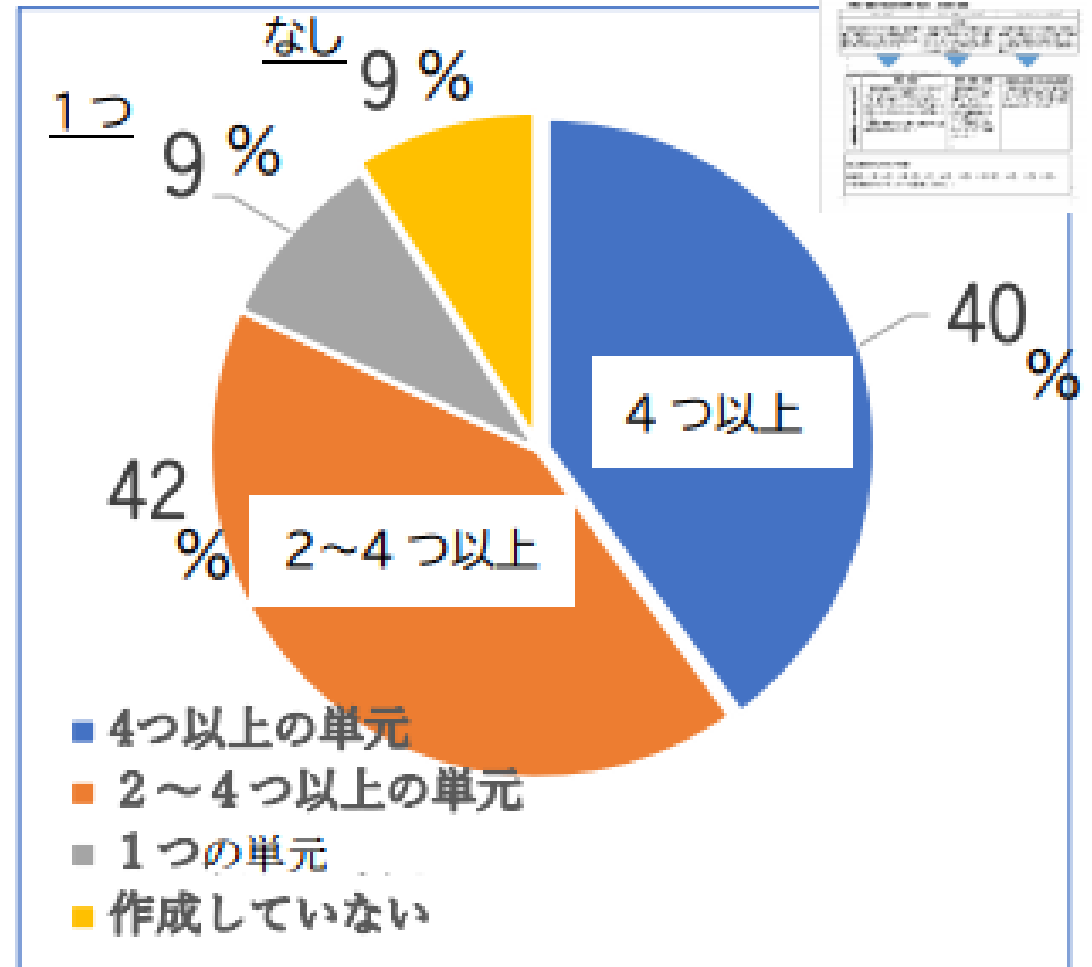
# 実践による効果



令和2年度  
～令和4年度現在  
**400個以上**

授業力向上と自信

# 授業者のプロ



実感と定着

# 単元研究会が生まれたきっかけ

現実的な問題



質問攻め、つらい・・・

構造上の問題

- ▶ 複数の視点における学習評価は？
- ▶ 授業改善の視点は？
- ▶ 単元のまとめりは？

何のために集まったの・・・



# 単元研究会

## 3つの押さえ

①学びの質を捉える

▶学習評価

②指導と評価の一体化

▶授業改善の視点

③単元のまとまりで深める

## 観点別学習状況の評価



学習評価の力を高め合う

# 単元研究会



3年間26回

520人以上



みんなで授業力向上

<自由参加>途中退席OK!

▶ **教育課程に関わる整備・開発**

# 12年間を見通した各教科等の年間指導計画

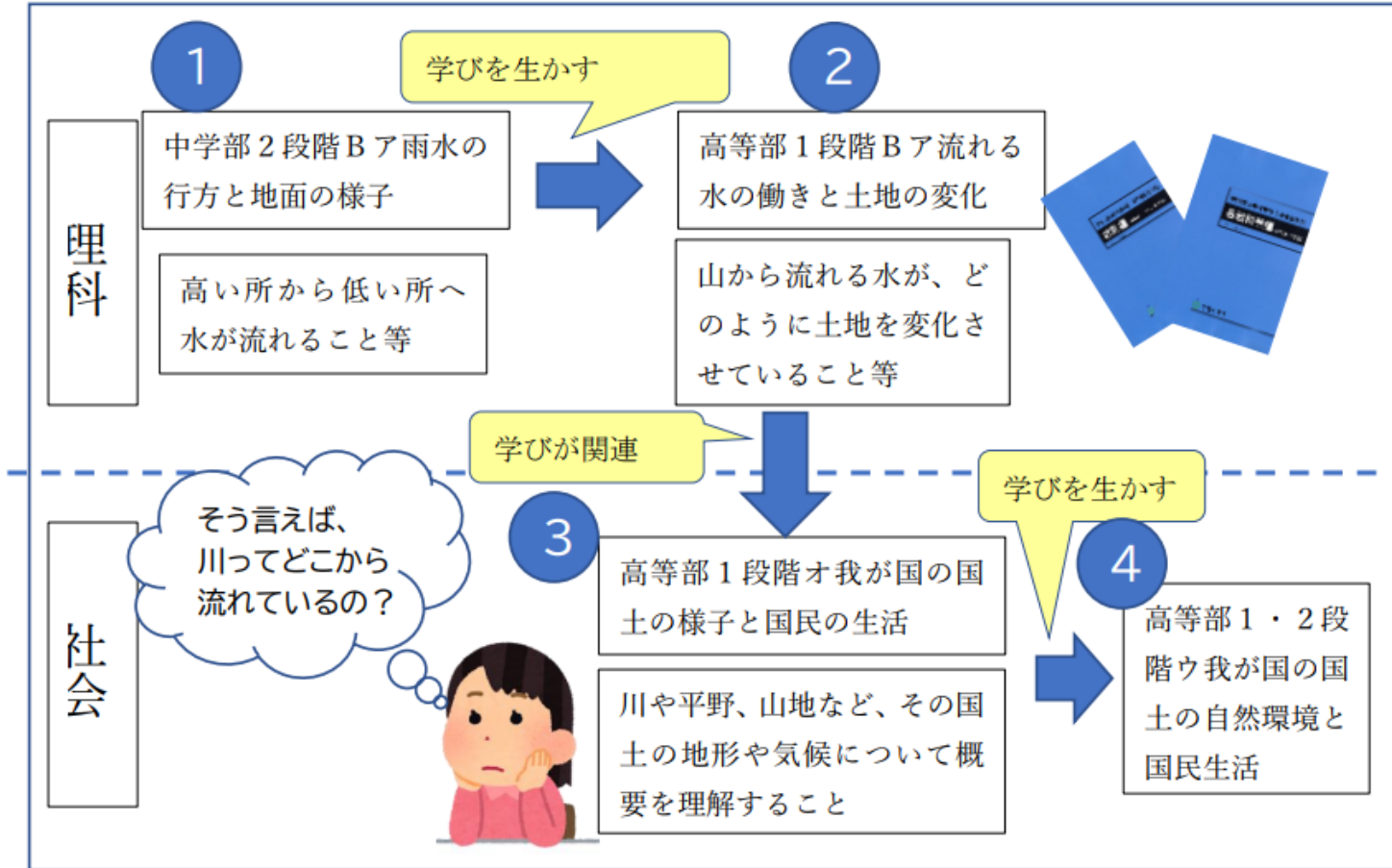


図6 「単元同士の学びが繋がっている関係性」

## 現実的な問題

- ▶ **そもそも断片的**
- ▶ **年度末の各教員年間指導計画作成業務**
- その結果、子どもの学びが繋がらない**

・  
・  
うまくいかないループ



# 12年間を見通した各教科等の年間指導計画

高等部 2年生 社会 年間計画	
【1段階】	
指導内容	単元名（仮） *各教科等を合わせた指導で行う
<b>工 産業と生活</b> <b>教科別の指導</b> (ア) 我が国の農業や水産業における食料生産に関わる学習活動 ㊦ 我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることや、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解すること。 ㊧ 食料生産に関わる人々は、生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解すること。 ㊨ 生産物の種類や分布、生産量の変化などに着目して、食料生産の概要を捉え、食料生産が国民生活に果たす役割を考え、表現すること。 ㊩ 生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用などに着目して、食料生産に関わる人々の工夫や努力を捉え、その働きを考え、表現すること。	「私たちの生活と食料生産」 ①暮らしを支える食料生産 ②米作りの盛んな地域 ③水産業の盛んな地域 *小5、知・思とほぼ同一。
<b>ウ 我が国の国土の自然環境と国民生活</b> <b>教科別の指導</b> (ア) 我が国の国土の自然環境と国民生活との関連に関わる学習活動 ㊦ 自然災害が 改善が 害を及 然災害 の取組 た文化	「私たちの生活と環境」 ①自然災害を防ぐ *国土の自然災害のみ →国や都道府県の防災の取り組みは、2段階で学ぶ ㊦私たちの生活と森林→ ㊧環境を守るわたしたち
	「日本の歴史」 *小6知については、大まか 思については、ほぼ同一。しかし、通史



学びがつながる



詳しくは、ホームページ

# 教科等横断的な視点に立った資質・能力

## 現実的な問題

- ▶ 学習の基盤となる資質・能力
- ▶ 現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力



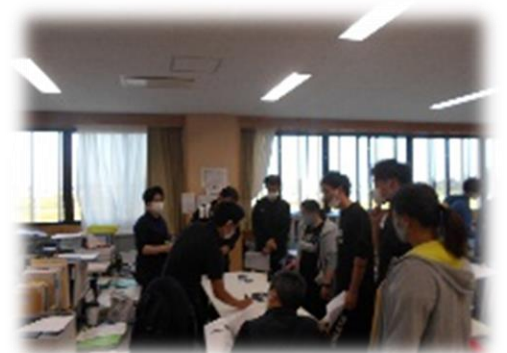
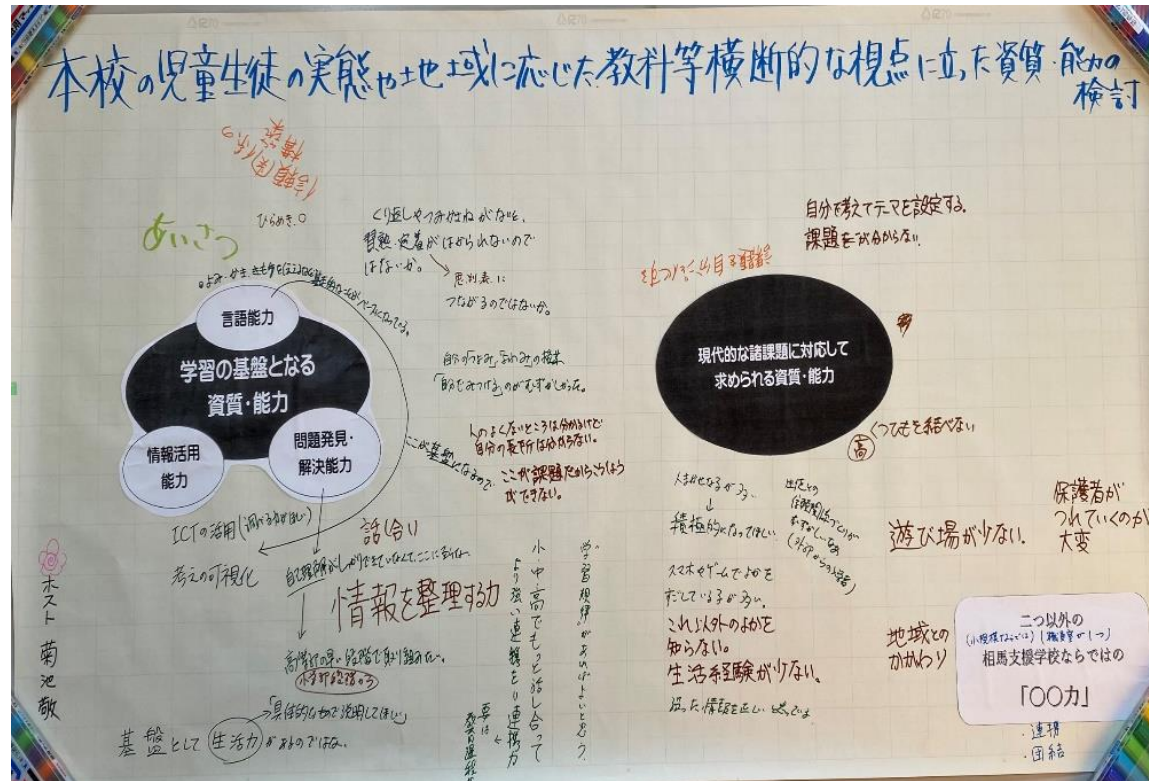
各学校で、その資質・能力  
を明確にすること



そもそも、ない・・・



# 教科等横断的な視点に立った資質・能力の 明確化



全職員で話し合い、明確化

\* 詳しい文言は研究集録にて

# 単元配列表

中学部 通常の学級 2年

学習領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	「話してみよう・伝えてみよう」★◎	「話してみよう・伝えてみよう」★◎	「話してみよう・伝えてみよう」★◎	「話してみよう・伝えてみよう」★◎	「読んでみよう・感想を発表しよう」◎	「読んでみよう・感想を発表しよう」◎	「読んでみよう・感想を発表しよう」◎	「読んでみよう・感想を発表しよう」◎	「読んでみよう・感想を発表しよう」◎	「読んでみよう・感想を発表しよう」◎	「読んでみよう・感想を発表しよう」◎	「読んでみよう・感想を発表しよう」◎
算数	1000より大きい数のしくみ	「長さをはかってみよう」「水の量を測ってみよう」◎	「長さをはかってみよう」「水の量を測ってみよう」◎	「長さをはかってみよう」「水の量を測ってみよう」◎	「長さをはかってみよう」「水の量を測ってみよう」◎	「長さをはかってみよう」「水の量を測ってみよう」◎	「長さをはかってみよう」「水の量を測ってみよう」◎	「長さをはかってみよう」「水の量を測ってみよう」◎	「長さをはかってみよう」「水の量を測ってみよう」◎	「長さをはかってみよう」「水の量を測ってみよう」◎	「長さをはかってみよう」「水の量を測ってみよう」◎	「長さをはかってみよう」「水の量を測ってみよう」◎
社会	我が国の地理や歴史「市の移り変わり」情◎ ①市の様子と人々のくらしの移り変わり◎	我が国の地理や歴史「市の移り変わり」情◎ ①市の様子と人々のくらしの移り変わり◎	我が国の地理や歴史「市の移り変わり」情◎ ①市の様子と人々のくらしの移り変わり◎	我が国の地理や歴史「市の移り変わり」情◎ ①市の様子と人々のくらしの移り変わり◎	我が国の地理や歴史「市の移り変わり」情◎ ①市の様子と人々のくらしの移り変わり◎	我が国の地理や歴史「市の移り変わり」情◎ ①市の様子と人々のくらしの移り変わり◎	我が国の地理や歴史「市の移り変わり」情◎ ①市の様子と人々のくらしの移り変わり◎	我が国の地理や歴史「市の移り変わり」情◎ ①市の様子と人々のくらしの移り変わり◎	我が国の地理や歴史「市の移り変わり」情◎ ①市の様子と人々のくらしの移り変わり◎	我が国の地理や歴史「市の移り変わり」情◎ ①市の様子と人々のくらしの移り変わり◎	我が国の地理や歴史「市の移り変わり」情◎ ①市の様子と人々のくらしの移り変わり◎	我が国の地理や歴史「市の移り変わり」情◎ ①市の様子と人々のくらしの移り変わり◎
生活	栽培会に参加しよう◎ 春を楽しもう◎	栽培会に参加しよう◎ 春を楽しもう◎	栽培会に参加しよう◎ 春を楽しもう◎	栽培会に参加しよう◎ 春を楽しもう◎	栽培会に参加しよう◎ 春を楽しもう◎	栽培会に参加しよう◎ 春を楽しもう◎	栽培会に参加しよう◎ 春を楽しもう◎	栽培会に参加しよう◎ 春を楽しもう◎	栽培会に参加しよう◎ 春を楽しもう◎	栽培会に参加しよう◎ 春を楽しもう◎	栽培会に参加しよう◎ 春を楽しもう◎	栽培会に参加しよう◎ 春を楽しもう◎
理科	どこかで 1段階 2段階	どこかで 1段階 2段階	どこかで 1段階 2段階	どこかで 1段階 2段階	どこかで 1段階 2段階	どこかで 1段階 2段階	どこかで 1段階 2段階	どこかで 1段階 2段階	どこかで 1段階 2段階	どこかで 1段階 2段階	どこかで 1段階 2段階	どこかで 1段階 2段階
総合	【地域について調べるよ～まとめよ】調査◎	【地域について調べるよ～まとめよ】調査◎	【地域について調べるよ～まとめよ】調査◎	【地域について調べるよ～まとめよ】調査◎	【地域について調べるよ～まとめよ】調査◎	【地域について調べるよ～まとめよ】調査◎	【地域について調べるよ～まとめよ】調査◎	【地域について調べるよ～まとめよ】調査◎	【地域について調べるよ～まとめよ】調査◎	【地域について調べるよ～まとめよ】調査◎	【地域について調べるよ～まとめよ】調査◎	【地域について調べるよ～まとめよ】調査◎
体育	体づくり運動◎ 陸上運動◎	体づくり運動◎ 陸上運動◎	体づくり運動◎ 陸上運動◎	体づくり運動◎ 陸上運動◎	体づくり運動◎ 陸上運動◎	体づくり運動◎ 陸上運動◎	体づくり運動◎ 陸上運動◎	体づくり運動◎ 陸上運動◎	体づくり運動◎ 陸上運動◎	体づくり運動◎ 陸上運動◎	体づくり運動◎ 陸上運動◎	体づくり運動◎ 陸上運動◎
音楽	「音楽を聴こう」◎ 「音楽を聴こう」◎	「音楽を聴こう」◎ 「音楽を聴こう」◎	「音楽を聴こう」◎ 「音楽を聴こう」◎	「音楽を聴こう」◎ 「音楽を聴こう」◎	「音楽を聴こう」◎ 「音楽を聴こう」◎	「音楽を聴こう」◎ 「音楽を聴こう」◎	「音楽を聴こう」◎ 「音楽を聴こう」◎	「音楽を聴こう」◎ 「音楽を聴こう」◎	「音楽を聴こう」◎ 「音楽を聴こう」◎	「音楽を聴こう」◎ 「音楽を聴こう」◎	「音楽を聴こう」◎ 「音楽を聴こう」◎	「音楽を聴こう」◎ 「音楽を聴こう」◎
学級活動	学級内の組織作り◎ 主体的な意識の向上◎	学級内の組織作り◎ 主体的な意識の向上◎	学級内の組織作り◎ 主体的な意識の向上◎	学級内の組織作り◎ 主体的な意識の向上◎	学級内の組織作り◎ 主体的な意識の向上◎	学級内の組織作り◎ 主体的な意識の向上◎	学級内の組織作り◎ 主体的な意識の向上◎	学級内の組織作り◎ 主体的な意識の向上◎	学級内の組織作り◎ 主体的な意識の向上◎	学級内の組織作り◎ 主体的な意識の向上◎	学級内の組織作り◎ 主体的な意識の向上◎	学級内の組織作り◎ 主体的な意識の向上◎
生徒会	前期生徒会総会1◎	前期生徒会総会1◎	前期生徒会総会1◎	前期生徒会総会1◎	前期生徒会総会1◎	前期生徒会総会1◎	前期生徒会総会1◎	前期生徒会総会1◎	前期生徒会総会1◎	前期生徒会総会1◎	前期生徒会総会1◎	前期生徒会総会1◎
道徳	B感謝(8)◎ B礼儀(9)◎	B感謝(8)◎ B礼儀(9)◎	B感謝(8)◎ B礼儀(9)◎	B感謝(8)◎ B礼儀(9)◎	B感謝(8)◎ B礼儀(9)◎	B感謝(8)◎ B礼儀(9)◎	B感謝(8)◎ B礼儀(9)◎	B感謝(8)◎ B礼儀(9)◎	B感謝(8)◎ B礼儀(9)◎	B感謝(8)◎ B礼儀(9)◎	B感謝(8)◎ B礼儀(9)◎	B感謝(8)◎ B礼儀(9)◎

主に中学部1・2段階で設定 留意点 ◎年間指導計画の活動科の内容を控え、濃れぬよう指導していく ◎本人の学習の習得状況により調整の配列を合わせて指導する。

「話してみよう・伝えてみよう」★◎

「長さをはかってみよう」「水の量を測ってみよう」◎

「話してみよう・伝えてみよう」★◎

「長さをはかってみよう」「水の量を測ってみよう」◎

「どのようになると変わるかを調べよう」情、災、

我が国の地理や歴史「市の移り変わり」情◎  
①市の様子と人々のくらしの移り変わり◎

野菜を育てよう◎

異文化交流会をしよう◎

宿泊学習に行こう◎

どこかで  
1段階  
2段階

物質・エネルギー「磁石の生命・自然：「季節の生き物」(春)

賞「色合い響き合い」◎◎

「言葉から～形と色の表現～」土

前期実習◎

が



# 各教科等を合わせた指導～学習評価～

			かデータやグラフから考えることができた。←
職業イ	<p>①道具の特性を理解して正しく扱い、確実性や持続性、巧緻性を高め、状況に応じて作業することができる。←</p> <p>② 作業上の安全や衛生及び作業の効率について考え、改善を図ることができる。←</p> <p>③状況に応じて作業をしたり、作業効率の改善を</p>	<p>・初めて行う作業では、手本を見せたり、一緒に動作確認をしたりする。←</p> <p>・気をつける箇所や、工程の流れを一緒に確認しながら取り組む。←</p>	<p>・カレンダーの帳合やレール通し、袋詰め、ハンドマスク作りなど臨機応変に取り組むことができた。ハンドマスクに貼るシールを切る作業では、曲線を上手に線に沿って切ることができた。←</p>
数学	<p>①数量</p> <p>グラフの意味や使い方理解することができる。←</p> <p>②目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するためにグラフを読み取り、考察することができる。←</p>	<p>品の数量を把握することができるようにする。←</p> <p>・正確なデータを出すために、電卓を使用する。←</p>	

教科指導と本質は  
変わらない  
目標・学習評価

学習評価はどうする？  
ではなく、  
実際に向き合い続けた

議論より実践

確かな可能性！！

# 各教科等を合わせた指導①

現実的な問題

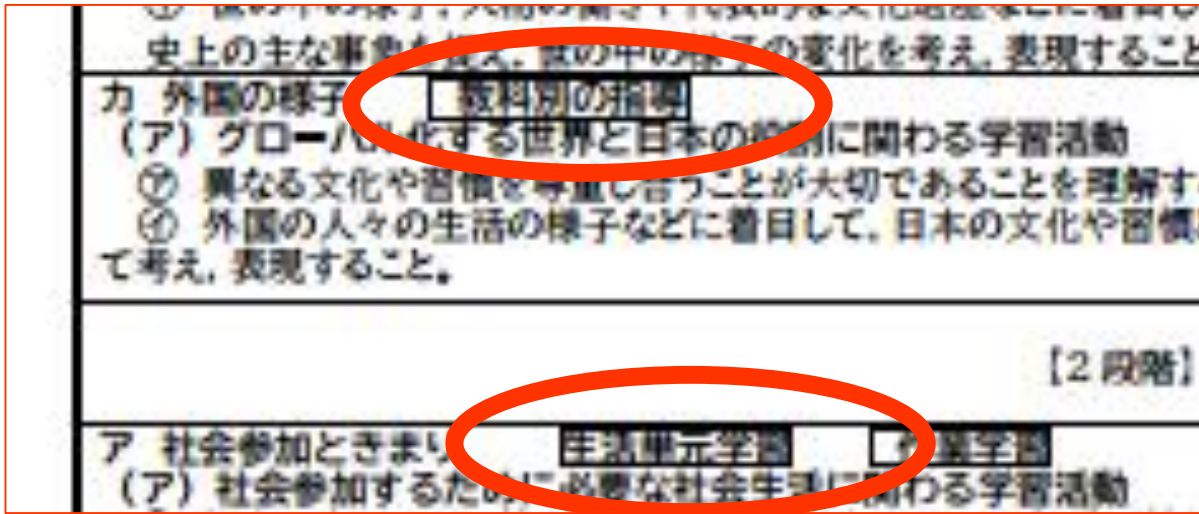


なぜ、いつも授業者が悩む・責められる・・・

構造上の問題

- ▶ 学校として明確でない
- ▶▶ 研修会等で「～ありきじゃない」と責められる

# 各教科等を合わせた指導②



教科会等で効果的な指導方法の提案、学校として明確化

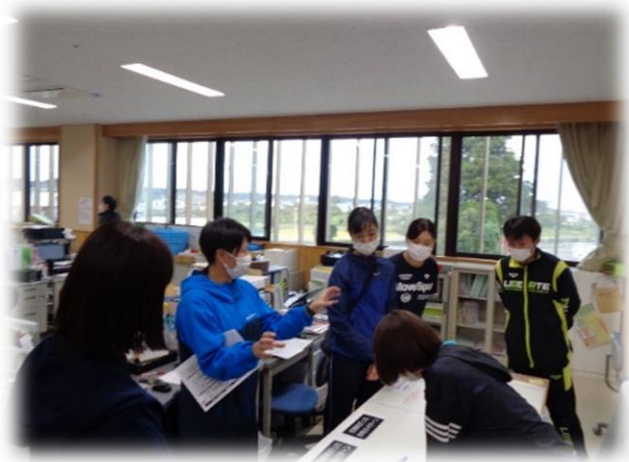
作業学習における年間指導内容

★効果的な指導のために、必要に応じて合わせて指導する教科等で挙げられている指導内容配列

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
活動内容	体験活動	紙すき活動	前期 現場実習	製品作り ・カレンダー等	咲き祭りに 向けて	後期 現場実習	紙すき 活動	販売会に向け て			まとめ	
各教科の指導内容	職業 (224~ 229)	A職業生活・労働の意義・イ職業										
	国 (34)	C産業現場・B情報機器		B情報機器		C産業現場		B情報機器				
	数 (20)	Dデータア *1段階		A数と計算 *1段階		Dデータア *1段階		Dデータイ *2段階				
	社 (22)	ア社会参加とときまり (イ) 法やきまり		ア社会参加とときまり (ア) 社会生活		ア社会参加とときまり (イ) 法やきまり		ア社会参加とときまり (イ) 法やきまり				
	理 (10)	*ちょっと、想像つかない。										
	美 (34)	A表現 B鑑賞 *段階に応じて										
	保健 (5)	A体づくり										
	家庭科 (10)	C消費生活 ア*1段階		C消費生活 イ*1段階		C消費生活 イ*1段階		C消費生活 イ*2段階				
	情 (7)	Bコミュニケーションと情報デザイン *段階に応じて										
	道 (17)	1年	礼儀	友情	信頼	相互理解	社会参画・公共	進歩・公德心	公正・公平等			
自 (8)	*各自の実態											
特 (0)	(2) ア自他の個性の理解と尊重 (3) ア学校生活と社会的職業的自立 1年				工主体的な進路選択決定 2, 3年		ウ社会参画意識 勤労観・職業観の醸成 2, 3年					

年間の見通しで、単元案のセットも時短！

# 各教科等を合わせた指導③



▶学校として、指導形態  
はどうするのか、資質・  
能力から再考する

▶学校として説明でき、  
授業者が安心できる

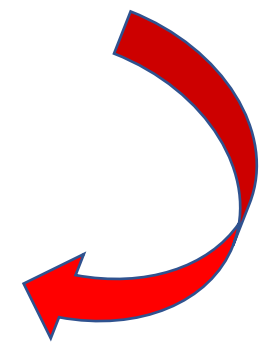
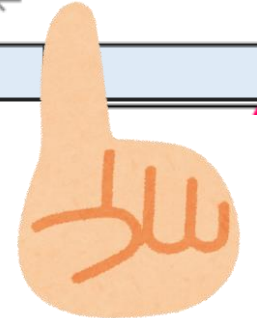
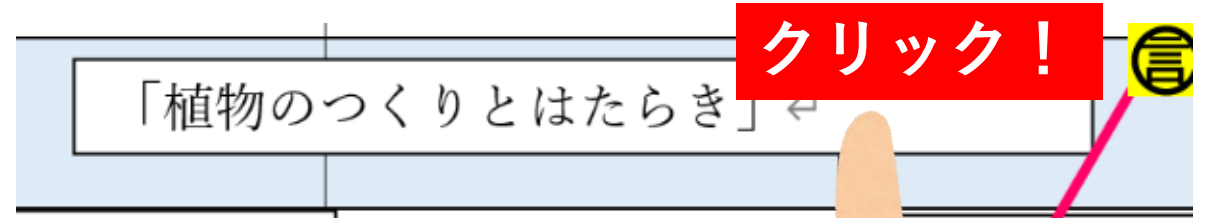
▶ **授業を考えるための時間確保  
及び個々人の教師力の向上**



# 単元案の蓄積及びCK作戦



参考している様子



相馬支援学校 単元案

本校の学校教育目標

知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力・人間性
基礎的・基本的知識・技能を習得し、活用できる力	自ら考え、判断し、表現と結びつけていく力	自ら進んで考え、学ぼうとする力

高等部

知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力・人間性
専攻と総合学習の観点に基いた深い知識・基本的な知識・技能を習得し、活用できる力	自分の考えを押し、他者を理解し、理解を促していく力	自ら進んで考え、学ぼうとする力

【授業・能力の育成のための教育活動として】

教科	単元案	単元・題材名
		「植物のつくりと働き」

【単元・題材で育成する授業・能力】 高等部2段階

知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力・人間性
1段階	2段階	3段階
植物のつくりと働き、動物のつくりと働きについて理解を促す。観察、実験などに関する科学的な態度を身に付けさせる。	植物のつくりと働き、動物のつくりと働きについて調べ、主眼となる部分や関係について、より深く考えたり見聞を広げたりさせる。	植物のつくりと働き、動物のつくりと働きについて調べ、生命や生態に関する態度や学習の成果を積極的に発表させたりさせる。

【単元・題材で育成する授業・能力】 高等部1段階

知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的な学習に取り組む態度
植物のつくりと働き、動物のつくりと働きについて理解を促す。観察、実験などに関する科学的な態度を身に付けさせる。	植物のつくりと働き、動物のつくりと働きについて調べ、主眼となる部分や関係について、より深く考えたり見聞を広げたりさせる。	植物のつくりと働き、動物のつくりと働きについて調べ、生命や生態に関する態度や学習の成果を積極的に発表させたりさせる。

クリックすると出る単元案

# 教師寺子屋

今回はこんなお悩みを近道・解決

相馬支援学校 研修部  
～テーマ Learning～

「ムロネモに聞く！  
学習評価の仕方について

～ポイント、実践～

今回の講師の先生は・・・

学習評価に  
向き合っています



壺井プロ

POINT  
ポイント



根本プロ

評価のポイントは

日時 : 令和4年7月13日(水)

16:00～16:30



両プロが共通して言っていた事  
「評価する事が自分自身の授業改善につながる。」  
生徒の姿が、自分の授業の姿…「鏡」なのかなとおもいました。  
向き合います！！

# 研究成果

実に96%の先生方が、自分の授業実践を通してカリキュラム・マネジメントの最前線にいる。

ア 教科等横断的な視点  
で組み立てる

51%

イ 教育課程実施状況の  
評価・改善

32%

ウ 人的・物的な体制

96%

エ 個別の指導計画実施  
状況・改善

30%

ア、イ、ウ、エ授業改善

47%

カ 特にない 4%





Soma special education school

自分の学びが、子どもへの学びへ

## 福島県立相馬支援学校

〒979-2333 福島県南相馬市鹿島区寺内字鷺内79  
電話:0244-67-1515 FAX:0244-46-3915  
E-mail:soma-sh@fcs.ed.jp