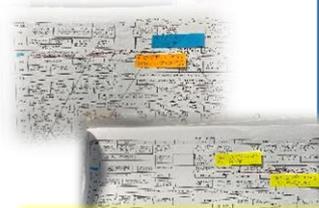


## 【日々の研修コラム～カリキュラム・マネジメント～】

1月中旬と2月中旬の2回に分けて、より子どもたちが学びやすくなるように、全ての教員が参加して、以下のように段階を踏んでカリキュラム・マネジメントに取り組んでいます。

### ①【各教科等の年間指導計画の内容及び実施時期の改善を行う】

学習指導要領で示されている内容を学ぶための12年間のカリキュラムについて、実施学年や実施時期において、今年度の単元案を活用した授業実践・単元実践を通して気付いた改善点を教科会で検討し、赤筆で改善を図りました。



改善・提案数 65

### ②【学年で、新しい単元配列表を見て、さらなる教育活動の質の向上を図る】

各教科等の年間指導計画の改善内容を反映させた新しい単元配列表を見て、各学部 of 学年毎に集まり、教科等の関連を図ったり、教科等横断的な視点に立った資質・能力について育む時期を考えたりしました。

全職員で、本校にあるカリキュラムが、今年度よりもさらに、子どもたちが学びやすくなるように、より質が向上できるようにマネジメントに励む様子が見られました。



カリキュラム・マネジメント



**この取組を開始してから2年が経ちますが、高等部の生徒が次のような話をしてくれました。**



「前(本校に入学前)は、美術は美術で学ばばいいし、理科は理科で学ばばいいと思っていたけど、ここにきて(各教科等の)学びが繋がっている。学びが繋がっていると、振り返ることができる。そして、つながれば、つながるほど、学習が面白いです。」

他の場面でも「あ、〇〇の教科で学んだことを使えばいいんだ。」等の声が多数聞こえてくるようになりました。子どもたち自身が学んだことを、教科等の枠を越えて活用する場面が確実に増えてきており、その成果や変化が見られてきて、嬉しく思います。



単元配列表

今後も、子どもたちが学びやすくするために、教員一人一人がカリキュラム・マネジメントの意識をもち、子どもたちが学習を面白いと感じることができるよう、教育活動の質の向上に取り組んでいきたいと考えています。