

小学部 通常の学級 3年

①言語能力 ②情報活用能力 ③問題発見・解決能力 ④地域で起こる災害等への緊急時に対応する力 ⑤地域と連携した「生活力」や「地域力」 ⑥感染症対策、肥満、運動不足等の自身の健康・安全に関する力 ⑦自己理解・自己実現力

指導形態別の授業	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
行事等	新転入生歓迎会	交通安全教室 避難訓練	遠足	七夕集会 美化作業	修学旅行 避難訓練	学習発表会	交流及び共同学習	美化作業 お楽しみ会		豆まき集会 美化作業 6年生を送る会	卒業式 修了式
国語	通年： 「言葉と仲良しになろう」① 「絵本を聞こう・読もう」① 「書いてみよう」①										
算数	「よく聞いてやってみよう」② 「お話（昔話・物語）を楽しもう」① 「マークの意味を知ろう」② 「えらんでつたえよう」③										
* 日生	（通年）着替え、朝の会、係活動等 生ア基本的な生活習慣、生イ安全、生ウ日課・予定、生エ遊び、生オ人との関わり、生カ役割、生キ手伝い・仕事、生ケきまり ④										
単元名（仮） 生 単	「3年生頑張ろう」 ④生オ、生ケ	「春を探そう」 ④生サ	「ボウリングをしよう」 ④生エ	「七夕集をしよう」 ④生カ	「夏を探そう」 ④生サ	「頑張ろう、咲笑祭」 ④生カ、生キ、生ケ	「鹿島探検をしよう（スーパー、コンビニ）」 ④生オ、生ク、生コ	「お店屋さんごっこ（スーパー）」 ④生オ、生カ、生コ	「冬を探そう」 ④生サ	「6年生を送る会をしよう」 生オ、生カ ③	楽しかったね3年生 生オ ③
	「新しい友達」 ④生カ	「遠足へ行こう」 生ク、生コ ④		「水遊びをしよう」 ④生イ、生エ、体	「絵具で遊ぼう（アート展作品作り）」 ④	「秋を探そう」 ④生サ	「交流会をしよう」 ④生エ、生オ	「お楽しみ会をしよう」 生エ、生カ	「豆まきをしよう」 ④生エ、生カ、生キ		
	（通年）「みんなで遊ぼう」④生エ遊び 「掃除をしよう」④生キ手伝い・仕事 「野菜を育てよう」④生サ生命・自然 「避難訓練（5月・9月）」④生イ										
	理科分野	生サ生命・自然 【自然との触れ合い】			生サ生命・自然 【動物の飼育】			生シものの仕組みと働き 【物と重さ】			
社会分野	生ケきまり【自分の物と他人の物の区別】【学校のきまり】【日常生活のきまり】 生コ社会の仕組みと公共施設【家族・親戚・近所の人】【学校】【いろいろな店】										
図画工作	造形遊び「ならべて ならべて」ペットボトルのキャップや落ち葉など④		立体「はこで つくったよ」ペン、はさみ、テープ「いっしょに おさんぽ」粘土④		絵「うつした かたちから」絵の具、クレヨン、色鉛筆、はさみ、のり等④		鑑賞「すきまちゃんの すきな すきま」ペン、両面テープ等④		工作「によきにょき とびだせ」はさみ、のり、ボンド、ペン等④		
体育	A 体づくり運動④		B 器械・器具を使つての運動④		D 水の中での運動④		E ボールを使った運動やゲーム④		F 表現遊び④		A 体づくり運動④
	通年： C 走・跳の運動④										
	G 保健④										
音楽	「元気に歌おう」 共：かくれんぼ		「リズムにのって遊ぼう」		「いろいろなおとを たのしもう」④ 地域の音楽祭への参加			「おとをあわせて たのしもう」演奏の聴き合い④		「ドレミであそぼう」④ 歌：国歌、校歌	
学級活動	学級や学校生活における生活上の諸問題の解決 (1) ア 基本的な生活習慣の態度 (2) ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成 (3) ア										
特活	学級内の組織作りや役割の自覚 (1) イ	学校における多様な集団の生活の向上 (1) ウ	社会参画の醸成や働くことの意義の理解 (3) イ	心身とともに健康で安全な生活態度の形成 (2) ウ	学校における多様な集団の生活の向上 (1) ウ	よりよい人間関係の形成 (2) イ	食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成 (2) エ	主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用 (3) ウ		学校における多様な集団の生活の向上 (1)	
道徳	C (12) 勤労、公共の精神		C (15) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度			B (9) 友情、信頼		C (16) 国際理解、国際親善		A (4) 個性の伸長	
指導形態別の授業	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月

※色付きの枠は、前年度からの変更箇所（時期、内容等）

主に小学部2段階で設定

留意点

○年間計画の内容を漏れなく取り扱うこと。 ○当該段階の内容を変更する場合には、個別の指導計画に基づいて一人一人に応じた指導内容を設定すること。

*「各教科等を合わせた指導」については、各教科等の年間計画を踏まえ、育成を目指す資質・能力を明らかにして指導すること。単元名は、学習内容に応じて変更可。