

指導形態別の授業	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
行事等	新転入生歓迎会 児童会総会①	交通安全教室 避難訓練	交流及び共同学習①	七夕集会 美化作業	修学旅行 避難訓練 児童会総会②	学習発表会	交流及び共同学習②	美化作業 お楽しみ会		豆まき集会 美化作業 6年生を送る会 児童会総会③	卒業式 修了式	
国語	通年：「言葉と仲良しになろう」㊦ 「お話を聞こう・読もう」㊦ 「身近なことを話そう・書こう」㊦											
算数	「10よりおおきいかず」㊨		「かぞえてあらわそう」㊨	「何番目」㊨	「のこりはいくつ、ちがいはいくつ」㊨	「お話を作って発表しよう」㊦	「お話を聞いて答えよう」㊦	「作り方を説明しよう」㊦	「手紙・はがきを書こう」㊨	「書き初めをしよう」㊦	「説明文を読もう」㊦	「思い出を発表しよう」㊦
* 日生	(通年) 着替え、朝の会、係活動等 生ア基本的な生活習慣、生イ安全、生ウ日課・予定、生エ遊び、生オ人との関わり、生カ役割、生キ手伝い・仕事、生ケきまり ㊨											
* 単元名(仮)	「6年生頑張ろう」㊦ 生オ、生ケ	「作って遊ぼう(重さ)」㊨理	「交流会をしよう」㊨ 生エ、生オ	「七夕集をしよう」㊨ 生カ	「修学旅行に行こう」㊨ 生ク、生ケ、生コ	「頑張ろう、咲笑祭」㊨ 生カ、生キ、生ケ	「交流会をしよう」㊨ 生エ、生オ	「年賀状をつくろう」㊨ 生オ、生コ	「冬の遊びをしよう」㊨ 生エ、生ケ、生サ、生シ	「中学生、頑張ろう(卒業制作、卒業式練習、6年生を送る会準備等)」㊦ 生オ、生カ		
	「歓迎会をしよう」㊦ 生カ	「鹿島探検をしよう(消防署、駐在所)」㊨ 生ク、生コ		「水遊びをしよう」㊨ 生イ、生エ、体	「絵具で遊ぼう(アート展作品作り)」㊨	「鹿島マップをつくろう」㊨ 生オ、生ク、生コ		「お楽しみ会をしよう」㊨ 生エ、生カ	「豆まきをしよう」㊨ 生エ、生カ、生キ			
	(通年)「体を動かそう」㊨ 生エ遊び 「掃除をしよう」㊨ 生キ手伝い・仕事 「育てよう(植物、生き物など)」㊨ 生サ生命・自然 「避難訓練(5月・9月)」㊩ 生イ											
	理科分野	生サ生命・自然【植物の栽培】			生サ生命・自然【季節の変化と生活】			生シものの仕組みと働き【風やゴムの力の働き】				
社会分野	生ケきまり【自分の物と他人の物の区別】【学校のきまり】【日常生活のきまり】【マナー】 生コ社会の仕組みと公共施設【社会の様子】【交通機関の利用】											
図画工作	造形遊び「クミクミックス」段ボール、段ボールカッター等 ㊨		工作「パタパタストロー」ペン、はさみ、セロハンテープ等 ㊨		絵「たのしくうつつて」クレヨン、はさみ、カッターナイフ等 ㊨		鑑賞「ともだちみつけた！」自然観察、クレヨン、色鉛筆等 ㊨		立体「おもいでをかたちに(卒業制作)」粘土 ㊨			
体育	A 体づくり運動㊨	C 走・跳の運動㊨	B 器械・器具を使っての運動㊨	D 水の中での運動㊨		B 器械・器具を使っての運動㊨	F 表現遊び㊦	E ボールを使った運動やゲーム㊦		C 走・跳の運動㊨	A 体づくり運動㊨	
	G 保健 ㊨			G 保健 ㊨			G 保健「感染症を予防しよう」㊨					
音楽	「元気に歌おう」共：はるがきた	「リズムにのって遊ぼう」	「ドレミで遊ぼう」	「楽器をならそう」地域の音楽祭への参加 ㊨ 共：虫のこえ			「ともだちの音をきこう」演奏の聴き合い ㊨ 共：夕やけこやけ		「のびのびと歌おう」㊨ 歌：国歌、校歌			
学級活動	学級や学校生活における生活上の諸問題の解決(1)ア 基本的な生活習慣の態度(2)ア 現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成(3)ア											
児童会	児童会											
クラブ	学級内の組織作りや役割の自覚(1)イ	学校における多様な集団の生活の向上(1)ウ	社会参画の醸成や働くことの意義の理解(3)イ	心身とともに健康で安全な生活態度の形成(2)ウ	学校における多様な集団の生活の向上(1)ウ	よりよい人間関係の形成(2)イ	食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成(2)エ	主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用(3)ウ	学校における多様な集団の生活の向上(1)			
道徳	C(11) 規則の尊重		C(16) 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		D(20) 感動、畏敬の念		A(4) 個性の尊重		B(10) 相互理解、寛容		B(7) 感謝	
指導形態別の授業	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	

主に小学部3段階で設定 特別活動(学級活動)は、小学校学級活動の内容を参考に設定

留意点

○年間計画の内容を漏れなく取り扱うこと。 ○当該段階の内容を変更する場合には、個別の指導計画に基づいて一人一人に応じた指導内容を設定すること。

\*「各教科等を合わせた指導」については、各教科等の年間計画を踏まえ、育成を目指す資質・能力を明らかにして指導すること。単元名は、学習内容に応じて変更可。