

指導形態別の授業	4月	5月	6月	7月	8月・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
行事	新入生歓迎会 交通安全教室	生徒会総会① 避難訓練	修学旅行（3年）	現場実習（前期） 美化作業	学習旅行（1年） 宿泊学習（2年） 避難訓練	咲笑祭	現場実習（後期） 事業所見学会	美化作業	作業製品販売会	生徒会役員選挙 生徒会総会② お別れ会	高等部入試 卒業式	
国語	「話して伝えてみよう」㊦	「相手に質問をしてみよう」・「インタビューをしてみよう」㊨	「経験したことを分かりやすく書いて伝えよう」㊩	「短歌を読もう」・「俳句を読もう」㊦	「内容を読み取ってみよう」㊦	「自分の考えを文章に書いてみよう」㊩	「作品を読んで考えてみよう」㊦	「書いてみよう（書写）」	「登場人物の気持ちを読み取ってみよう」	「話し合いをしよう」㊦㊪	「1年生、2年生にメッセージを伝えよう」㊩	
数学	「同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう」	「数の表し方やしくみを調べよう」		「倍の見方」㊦、㊩	「広さの表し方を考えよう」		「分けた大きさの表し方を調べよう」	「わかりやすく整理して表そう」・「グラフや表を使って調べよう」㊦		「口を使って場面を式に表そう」		
社会	オ 産業と生活「私たちの県」 ○特色ある地域の人々の暮らし			エ産業と生活「住みよい暮らしをつくる」 ①水はどこから②ゴミの処理と利用		オ我が国の地理や歴史「わたしたちの県」 ①県の広がり ②特色ある地域の人々の暮らし				主権者教育	カ 外国の様子「世界の文化や伝統」	
理科	B 地球・自然「月や星の動き」			C 物質・エネルギー「空気の温度と体積」			A 生命「人の体のつくりと運動」					
* 日生	着替え、朝の会、朝の運動、係活動等											
* 生単	「歓迎会に参加しよう」	「校外学習に参加しよう」	「野菜を育てよう」 「異文化交流会をしよう」 「修学旅行に参加しよう」	「夏を振り返ろう」 「作品を作ろう」	「咲笑祭に参加しよう」	「秋を楽しもう」	「2学期頑張ったことを発表しよう」	「冬を楽しもう」	「卒業制作をしよう」 「お別れ会に参加しよう」	「卒業式に参加しよう」		
美術	鑑賞「ポーズの秘密」㊦㊧	描く「忘れられない気持ちを描こう」「これで描くと～材料や用具を工夫して～」等				作る「段ボールでつくろう～面白ボックスづくり～」 卒業制作 「窓から見える景色」等						
* 付録	作業学習を知ろう		作業製品販売会に向けて頑張ろう			展示即売会に向けて頑張ろう・1年間のまとめをしよう						
総合	「修学旅行ガイドをつくろう」・「修学旅行に向けて調べよう・まとめよう」㊦㊧㊨		「災害について知ろう」㊩		「進路について考えよう」・「働くことについて調べよう・まとめよう」㊦・㊧・㊨ ※高等部に向けて							
体育	A「体づくり運動」（通年）※H 体育理論		「保健」㊦	※生徒の実態に応じて、領域及び領域の内容を取り扱う。			「保健」	E「球技」、F「武道」から1種目以上選択				
音楽	「元気に歌おう」㊦、「リズムに合わせて身体を動かそう」（通年）		「音楽を始めよう」 校歌、君が代（歌）		「いろいろが楽器を使って演奏しよう」㊦㊧ 共：こいのぼり（歌）、越天楽今様（鑑）、おぼろ月夜（歌）我は海の子			「みんなで歌や合奏を楽しもう」㊦㊧ ・子守歌、ふるさと		「季節の曲に親しまおう」㊦、㊧ クリスマス曲、冬げしき、メヌエット（鑑）		
学級活動	学級や学校における生活上の諸問題の解決（1）ア											
特活	学級内の組織作り役割の自覚（1）イ	主体的な進路の選択と将来設計（3）ウ	社会生活、職業生活との接続を踏まえた主体的な学習態度の形成と学校図書館等を活用（3）ア	思春期の不安や悩みの解決、性的な発達への対応（2）ウ	男女相互の理解と協力（2）イ	学校における多様な集団の生活の向上（1）ウ	社会参画意識の醸成や勤労観・職業観の形成（3）イ	食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成（2）オ	心身ともに健康で安全な生活態度や習慣の形成（2）エ	学校における多様な集団の生活の向上（1）ウ	主体的な進路の選択と将来設計（3）ウ	
生徒会												
道徳	C(16)よりよい学校生活、集団生活の充ち	B(11)相互理解、寛容		C(18)国際理解、国際親善	D(21)感動、畏敬の念	C(17)伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	A(5)希望と勇気、努力と強い意志	D(22)よりよく生きる喜び		A(6)真理の追究		
指導形態別の授業	4月	5月	6月	7月	8月・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	

主に中学部2段階で設定 留意点

○年間計画の内容を漏れなく取り扱うこと。 ○当該段階の内容を変更する場合には、個別の指導計画に基づいて一人一人に応じた指導内容を設定すること。

\*「各教科等を合わせた指導」については、各教科等の年間計画を踏まえ、育成を目指す資質・能力を明らかにして指導すること。単元名は、学習内容に応じて変更可。