

小学部 1年生 国語 年間計画

【1段階】

| 指導内容 | | 単元名 (仮) |
|---|--|--|
| 知識及び技能 | ア 言葉の特徴や使い方 (ア)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じる こと。 教科別の指導 日常生活の指導 生活単元学習 | ※特別支援学校独自 指導要領解説:P83 例)「おはなししよう」 |
| | (イ)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりする こと。 教科別の指導 生活単元学習 | 指導要領解説:P83 例)「これはなにかな」 |
| | イ 我が国の言語文化 (ア)昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむこと。 教科別の指導 日常生活の指導 生活単元学習 | ※特別支援学校独自 指導要領解説:P83 例)昔話・わらべ歌・言葉遊び |
| | (イ)遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れること。 教科別の指導 日常生活の指導 生活単元学習 | 指導要領解説:P84 例)声まねあそび・擬音語・擬態語 |
| | (ウ)書くことに関する次の事項を理解し使うこと。 ⑦ いろいろな筆記具に触れ、書くことを知ること。 ⑧ 筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ること。 教科別の指導 生活単元学習 | 指導要領解説:P84 例)クレヨン、鉛筆、チョーク等の使用 例)運筆への基本動作「かいてみよう」 |
| | (エ)読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。 教科別の指導 日常生活の指導 生活単元学習 | 指導要領解説:P84 例)繰り返しのある物語等「ほんがたくさん」 |
| 思考力・判断力・表現力等 | A 聞くこと・話すこと | ※特別支援学校独自 |
| | ア 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話 し言葉などで表現したりすること。 | 指導要領解説:P85 例)「おはなしをきこう」 |
| | イ 身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすること。 | 指導要領解説:P85 例)話し手を見る、模倣、返事等 |
| | ウ 伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。 | 指導要領解説:P85 例)楽しいと思ったことを写真から選ぶ等 |
| | B 書くこと | ※特別支援学校独自 |
| | ア 身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選 んだりすること。 | 指導要領解説:P85 例)経験したことを写真から選ぶ、動作等で 表現する等 |
| | イ 文字に興味をもち、書こうとすること。 | 指導要領解説:P85 例)教師の模倣をして自分なりに書く |
| | C 読むこと | ※特別支援学校独自 |
| | ア 教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、 注目すること。 | 指導要領解説:P86 例)紙芝居、写真、絵、映像等 |
| | イ 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。 | 指導要領解説:P86 例)絵本、写真等 |
| ウ 絵や矢印などの記号で表された意味に応じ、行動すること。 | 指導要領解説:P86 例)○、×、→等 | |
| エ 絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣し たりすること。 | 指導要領解説:P86 例)展開が簡単な絵本等 | |

国語に関しては、知識・技能で、その取り扱いを示しているが、それに対応する思考力・判断力・表現力等を選択して、資質・能力がバランス良く育むことができるようにする。