

小学部 2年生 国語 年間計画

【1段階】

指導内容		単元名 (仮)
知識及び技能	ア 言葉の特徴や使い方	※特別支援学校独自
	(ア)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じる こと。 <u>教科別の指導</u> <u>日常生活の指導</u> <u>生活単元学習</u>	指導要領解説:P83 例)「おはなししよう」
	(イ)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりする こと。 <u>教科別の指導</u> <u>生活単元学習</u>	指導要領解説:P83 例)「これはなにかな」
	イ 我が国の言語文化	※特別支援学校独自
	(ア)昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむこと。 <u>教科別の指導</u> <u>日常生活の指導</u> <u>生活単元学習</u>	指導要領解説:P83 例)昔話・わらべ歌・言葉遊び
(イ)遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れること。 <u>教科別の指導</u> <u>日常生活の指導</u> <u>生活単元学習</u>	指導要領解説:P84 例)声まねあそび・擬音語・擬態語	
(ウ)書くことに関する次の事項を理解し使うこと。 ⑦ いろいろな筆記具に触れ、書くことを知ること。 ⑧ 筆記具の持ち方や、正しい姿勢で書くことを知ること。 <u>教科別の指導</u> <u>生活単元学習</u>	指導要領解説:P84 例)クレヨン、鉛筆、チョーク等の使用 例)運筆への基本動作「かいてみよう」	
(エ)読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。 <u>教科別の指導</u> <u>日常生活の指導</u> <u>生活単元学習</u>	指導要領解説:P84 例)繰り返しのある物語等「ほんがたくさん」	
思考力・判断力・表現力等	A 聞くこと・話すこと	※特別支援学校独自
	ア 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすること。	指導要領解説:P85 例)「おはなしをきこう」
	イ 身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすること。	指導要領解説:P85 例)話し手を見る、模倣、返事等
	ウ 伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。	指導要領解説:P85 例)楽しいと思ったことを写真から選ぶ等
	B 書くこと	※特別支援学校独自
	ア 身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすること。	指導要領解説:P85 例)経験したことを写真から選ぶ、動作等で表現する等
	イ 文字に興味をもち、書こうとすること。	指導要領解説:P85 例)教師の模倣をして自分なりに書く
	C 読むこと	※特別支援学校独自
	ア 教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目すること。	指導要領解説:P86 例)紙芝居、写真、絵、映像等
	イ 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。	指導要領解説:P86 例)絵本、写真等
ウ 絵や矢印などの記号で表された意味に応じ、行動すること。	指導要領解説:P86 例)○、×、→等	
エ 絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすること。	指導要領解説:P86 例)展開が簡単な絵本等	

国語に関しては、知識・技能で、その取り扱いを示しているが、それに対応する思考力・判断力・表現力等を選択して、資質・能力がバランス良く育むことができるようにする。