

小学部 1年生 算数 年間計画

【1段階】

指導内容	単元名(仮)
<p>「A 数量の基礎」 <u>教科別の指導</u> <u>生活単元学習</u> ア 具体物に関わる数学的活動 (ア) 知識及び技能 ㉞ 具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすること。 ㉟ 目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指を差したりすること。 (イ) 思考力、判断力、表現力等 ㉞ 対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えること。</p>	<p>「あるかな、ないかな」☆P5～17</p>
<p>イ ものともとの対応させることに関わる数学的活動 <u>教科別の指導</u> <u>日常生活の指導</u> (ア) 知識及び技能 ㉞ ものともとの対応させて配ること。 ㉟ 分割した絵カードを組み合わせること。 ㊱ 関連の深い絵カードを組み合わせること。 (イ) 思考力、判断力、表現力等 ㉞ ものともとの関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすること。</p>	<p>「どれでしょう」☆P18～21 「あわせてみよう」☆P22～25 「なかまわけ」☆P26～27</p>
<p>「B 数と計算」 <u>教科別の指導</u> ア 数えることの基礎に関わる数学的活動 (ア) 知識及び技能 ㉞ ものの有無に気付くこと。 ㉟ 目の前のものを、1個、2個、たくさんで表すこと。 ㊱ 5までの範囲で数唱をすること。 (イ) 思考力、判断力、表現力等 ㉞ 数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすこと。</p>	<p>「あるかな、ないかな」☆P28～29 「かぞえてみよう」☆P36～33</p>
<p>「C 図形」 <u>教科別の指導</u> <u>生活単元学習</u> ア ものの種類や分類・整理に関わる数学的活動 (ア) 知識及び技能 ㉞ 具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすること。 ㉟ 形を観点に区別すること。 ㊱ 形が同じものを選ぶこと。 (イ) 思考力、判断力、表現力等 ㉞ 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えること。 ㉟ ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつこと。 ㊱ ものともとの関係に注意を向け、ものの属性に気付き、関心をもって対応しながら、表現する仕方を見つけ出し、日常生活で生かすこと。</p>	<p>「みつけましょう」☆P46～47 「かたちあそびをしよう」☆P48～61</p>
<p>「D 測定」 <u>教科別の指導</u> ア 身の回りにおける具体物のもつ大きさに関わる数学的活動 (ア) 知識及び技能 ㉞ 大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別すること。 ㉟ ある・ない、大きい・小さい、多い・少ない、などの用語に注目して表現すること。 (イ) 思考力、判断力、表現力等 ㉞ 大小や多少等で区別することに関心を持ち、量の大きさを表す用語に注目して表現すること。</p>	<p>「くらべてみよう」☆P70～81</p>