

中学部 2年生 数学 年間計画

1段階

| 指導内容 | 単元名(仮) |
|--|--|
| <p>「A 数と計算」 教科別の指導 作業学習</p> <p>ア 整数の表し方に関わる数学的活動</p> <p>(ア) 知識及び技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊦ 3位数の数系列, 順序, 大小について, 数直線上の目盛りを読んで理解したり, 数を表したりすること。 ㊧ 一つの数をほかの数の積としてみるなど, ほかの数と関係付けてみること。 <p>(イ) 思考力, 判断力, 表現力等</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊨ 数のまとまりに着目し, 考察する範囲を広げながら数の大きさの比べ方や数え方を考え, 日常生活で生かすこと。 | <p>「100より大きい数を調べよう」</p> <p>※小2-A(1)「数の構成と表し方」小p104</p> <p>教2上p52～</p> <p>☆4 P22～25 P28～29 P147</p> |
| <p>「A 数と計算」 教科別の指導</p> <p>ウ 整数の乗法に関わる数学的活動</p> <p>(ア) 知識及び技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊦ 乗法が用いられる場合や意味について知ること。 ㊧ 乗法が用いられる場面を式に表したり, 式を読み取ったりすること。 ㊨ 乗法に関して成り立つ簡単な性質について理解すること。 ㊩ 乗法九九について知り, 1位数と1位数との乗法の計算ができること。 <p>(イ) 思考力, 判断力, 表現力等</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊨ 数量の関係に着目し, 計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに, 日常生活で生かすこと。 | <p>「新しい計算を考えよう～かけ算～」</p> <p>※小2A(3)「乗法」小p113～</p> <p>教2下p2～50</p> <p>☆4 P64～97</p> |
| <p>「B 図形」 教科別の指導</p> <p>ア 図形に関わる数学的活動</p> <p>(ア) 知識及び技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊦ 正方形や長方形で捉えられる箱の形をしたものについて理解し, それらを構成したり, 分解したりすること。 ㊧ 直角, 頂点, 辺及び面という用語を用いて図形の性質を表現すること。 ㊨ 基本的な図形が分かり, その図形をかいたり, 簡単な図表を作ったりすること。 ㊩ 正方形, 長方形及び直角三角形をかいたり, 作ったり, それらを使って平面に敷き詰めたりすること。 <p>(イ) 思考力, 判断力, 表現力等</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊨ 図形を構成する要素に着目し, 構成の仕方を考えるとともに, 図形の性質を見だし, 身の回りのものの形を図形として捉えること。 | <p>「さんかくやしかくの形を調べよう」</p> <p>※小2B(1)「三角形や四角形などの図形」小p118</p> <p>教2上p104～</p> <p>☆4 P99～102 P106～111</p> |
| <p>「C 測定」 教科別の指導 作業学習 生活単元学習</p> <p>ア 量の単位と測定に関わる数学的活動</p> <p>(ア) 知識及び技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊦ 目盛の原点を対象の端に当てて測定すること。 ㊧ 長さの単位[ミリメートル(mm), センチメートル(cm), メートル(m), キロメートル(km)]や重さの単位[グラム(g), キログラム(kg)]について知り, 測定の意味を理解すること。 ㊨ かさの単位[ミリリットル(mL), デシリットル(dL), リットル(L)]について知り, 測定の意味を理解すること。 ㊩ 長さ, 重さ及びかさについて, およその見当を付け, 単位を選択したり, 計器を用いて測定したりすること。 <p>(イ) 思考力, 判断力, 表現力等</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊨ 身の回りのものの特徴に着目し, 目的に適した単位で量の大きさを表現したり, 比べたりすること。 | <p>「長さをはかってあらわそう」</p> <p>「水のかさをはかってあらわそう」</p> <p>「重さをはかってあらわそう」</p> |

| | |
|--|---|
| | ※小2C(1)「長さや かさの単位と測定」 p122～ 小3C(1)「長さ、重 さの単位と測定」p1 63～ 教2上p39～、P68 ～、P66～、3上p6 0～、3下P22～ ☆4 P112～130 |
|--|---|

| 2段階 | |
|--|--|
| <p>「A 数と計算」 <u>教科別の指導</u> ア 整数の表し方に関わる数学的活動 (ア) 知識及び技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉞ 4位数までの十進位取り記数法による数の表し方及び数の大小や順序について、理解すること。 ㉟ 10 倍、100 倍、$\frac{1}{10}$ の大きさの数及びその表し方について知ること。 ㊱ 数を千を単位としてみるなど、数の相対的な大きさについて理解を深めること。 <p>(イ) 思考力、判断力、表現力等</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊲ 数のまとまりに着目し、考察する範囲を広げながら数の大きさの比べ方や数え方を考え、日常生活で生かすこと。 | <p>「1000より大きい 数」 「大きい数のしく み」 ※小2A(1)(イ) 「数の構成と表し 方」p104 小3A(1)「数の表 し方」p136 教2下p52～、 3上p84～ ☆5 P4～25</p> |
| <p>「A 数と計算」 <u>教科別の指導</u> イ 整数の加法及び減法に関わる数学的活動 (ア) 知識及び技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉞ 3位数や4位数の加法及び減法の計算の仕方について理解し、計算ができること。また、それらの筆算についての仕方を知ること。 ㉟ 加法及び減法に関して成り立つ性質を理解すること。 ㊱ 計算機を使って、具体的な生活場面における加法及び減法の計算ができること。 <p>(イ) 思考力、判断力、表現力等</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊲ 数量の関係に着目し、数の適用範囲を広げ、計算に関して成り立つ性質や計算の仕方を見いだすとともに、日常生活で生かすこと。 | <p>「大きい数の筆算 を考えよう」 ※小3A(2)「加 法、減法」p139 特p319 教3上p48～ ☆5 P26～39</p> |
| <p>「B 図形」 <u>教科別の指導</u> ア 図形に関わる数学的活動 (ア) 知識及び技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉞ 二等辺三角形、正三角形などについて知り、作図などを通してそれらの関係に着目すること。 ㉟ 二等辺三角形や正三角形を定規とコンパスなどを用いて作図すること。 ㊱ 基本的な図形と関連して角について知ること。 ㊲ 直線の平行や垂直の関係について理解すること。 ㊳ 円について、中心、半径及び直径を知ること。また、円に関連して、球についても直径などを知ること。 <p>(イ) 思考力、判断力、表現力等</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊴ 図形を構成する要素及びそれらの位置関係に着目し、構成の仕方を考察して、図形の性質を見いだすとともに、その性質を基に既習の図形を捉え直すこと。 | <p>「まるい形を調べ よう」 「三角形を調べよ う」 「四角形を調べよ う」</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>※小3B(1)「二等辺三角形、正三角形などの図形」p158</p> <p>小4B(1)「平行四辺形、ひし形、台形などの平面図形」p201</p> <p>教3上p120～、3下p74～、4下P18～</p> <p>☆5 P74～87</p> |
| <p>「B 図形」 教科別の指導</p> <p>ウ 角の大きさに関わる数学的活動</p> <p>(ア) 知識及び技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉞ 角の大きさを回転の大きさとして捉えること。 ㉟ 角の大きさの単位(度(°))について知り、測定の意味について理解すること。 ㊱ 角の大きさを測定すること。 <p>(イ) 思考力, 判断力, 表現力等</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊲ 角の大きさの単位に着目し, 図形の角の大きさを的確に表現して比較したり, 図形の考察に生かしたりすること。 | <p>「角の大きさの表し方を調べよう」</p> <p>※小4B(5)「角の大きさ」小p212</p> <p>教4上p56～</p> <p>☆5 P94～99</p> |
| <p>「C 変化と関係」 教科別の指導</p> <p>ア 伴って変わる二つの数量に関わる数学的活動</p> <p>(ア) 知識及び技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ㉞ 変化の様子を表や式を用いて表したり, 変化の特徴を読み取ったりすること。 <p>(イ) 思考力, 判断力, 表現力等</p> <ul style="list-style-type: none"> ㊲ 伴って変わる二つの数量の関係に着目し, 表や式を用いて変化の特徴を考察すること。 | <p>「どのように変わるか調べよう」</p> <p>※小4C(1)「伴って変わる二つの数量」小p214</p> <p>教4下p54</p> <p>☆5 P100～103</p> |