

国語科 小学部 2 段階 C 読むこと

単元名：「サラダでげんき」

【授業者のテーマ】

言葉と具体的なイメージを結び付け、子どもの表現を引き出す授業展開及び教材の工夫

構成

- ・絵と実物を提示しながら、読み取りを行う。
- ・読み聞かせが終わったらすぐに絵本を閉じないで、内容を理解する場面では、扱うページを開いて提示する。

ことば

- ・鳴き声や歌を加えながら、「どんな動物が出てきたか」という発問をし、子どもが考え、表現する場を設定する。

教材

- ・主人公がいる部屋の挿絵を大きく掲示し、その挿絵に本時で扱う動物や食べ物のイラストを貼る。



指導

- ・動物のイラストが飛び出してくるような提示をする。
- ・他教科との関連を図る（生活科等）。

<支援者会議のあと・・・>

支援プランを取り入れてみて、教材・教具の提示の仕方によっても、子どもたちの反応は大きく異なることを実感しました。絵本の提示時間を増やし、絵本と関連させながら動物の挿絵を提示したことによって、物語の展開を意識して様々な動物や食べ物の名前に触れたりすることができたように思います。

