

# No. 4

各教科等を合わせた指導「日常生活の指導」における  
生活科 1 段階 日課・予定、役割等  
国語科 1 段階 A 聞くこと・話すこと（思・判・表等での取り扱い）

題材名：「あさのかつどう」（朝の会、係活動等）

## 【授業者のテーマ】

子どもとのやりとりを通して、楽しく、集中して取り組める朝の会を作るための工夫

### 構成

#### 【朝の会】

- ・文字を単語として捉えることができるように、児童が読んだ後に、教師が読む。
- ・日にち、天気、助詞、数などの言葉にたくさん触れる。

### ことば

#### 【朝の会】

- ・文字を単語として捉えられるような言葉掛けをする。

#### 【係活動】

- ・どの程度プランターに水をやればいいのか、わかるように、教材に即した言葉掛けをする。

### 教材

#### 【係活動】

- ・プランターにどの程度水をやればいいのか、目盛りがついた教材



### 指導

- ・児童の実態に応じた教材の工夫や言葉掛けをしていく。

<支援者会議のあと・・・>

歌やわくわくボックスを楽しむ姿など、教師に集中して取り組む姿が見られます。まだ理解していないことでも、言葉（日にち、天気、数等）に「触れる」ことが大切であることを実感しました。係の仕事でも、どれだけ水をやればよかったのか分からなかった状態から、教材を手掛かりに取り組むことができるようになってきました。

