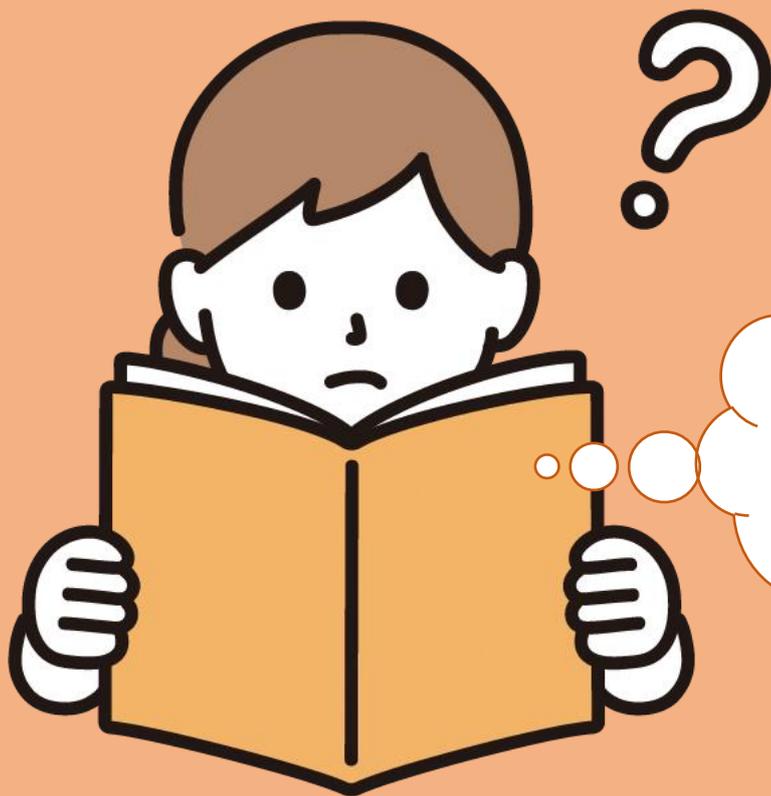


Special Needs Education

# 特別な指導内容

注意欠陥多動性障がい編



何をどうやって  
指導するの？

**New!!!**

令和3年6月文部科学省初等中等教育局特別支援教育課から出された最新の「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」等を参考に作成!!

## 注意欠陥多動性障がいのある子供に対する特別な指導内容とは？

注意欠陥多動性障がいとは、身の回りの特定のものに意識を集中させる脳の働きである注意力に様々な問題があり、又は、衝動的で落ち着きのない行動により、生活上、様々な困難に直面している状態をいいます。注意欠陥多動性障がいのある子供に対して、どのような指導内容があるかみていきましょう。

### ア 注意集中の持続に関すること

注目すべき箇所が分からない、注意持続の時間が短い、他のことに気を取られやすいことがある。



◆注目しやすくしながら、注意を持続できることを実感し、自分に合った注意集中の方法を学び積極的に使用できるようにする。

例) 注目すべき箇所を色分けしたり、手で触れるなど他の感覚も使ったり、指示を段階に分けて順に示したりすることで注目しやすくする。



### イ 行動の調整に関すること

衝動の抑制が難しかったり、自己の状態の分析や理解が難しかったりするため、失敗を繰り返したり、目的に沿って行動を調整することが苦手だったりする。



◆自ら適切な行動を選択し調整する力を育てていく。なお、注意や叱責では行動が改善しないことを心得ておく必要がある。

例) 自分の行動と出来事との因果関係を図示して理解させたり、実現可能なめあての立て方や点検表を活用した振り返りの仕方を学んだりする。

### ウ 生活のリズムや生活習慣の形成に関すること

周囲のことに気が散りやすいことから一つ一つの行動に時間がかかったり、整理・整頓などの習慣が十分身に付いていなかったりする場合がある。

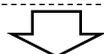


◆生活上の困難さの要因を明らかにした上で、日課に即して日常生活の中で指導する。また、不衛生とならないように、清潔や衛生を保つことの必要性を理解させる。



### エ 姿勢保持の基本的技能に関すること

身体全体や一部が常に動いてしまうという多動性により、自分でも気付かない間に座位や立位が大きく崩れ、活動に円滑に取り組みなくなってしまう場合がある。



◆姿勢が崩れにくい机や椅子を使用することや、姿勢保持のチェックポイントを自分で確認できるような指導を行う。なお、特性による状態であることを理解した上で、執ように繰り返し指導を行うことは逆効果となることに留意する必要がある。



## オ 作業に必要な動作と円滑な遂行に関すること

手足を協調させて動かすことや微細な運動をすることに困難が見られる場合がある。



- ◆目的に即して意図的に身体を動かすことを指導したり、手足の簡単な動きから始めて、段階的に高度な動きを指導したりする。手指の巧緻性を高める場合には、興味や関心をもっていることを生かしながら、道具等を使って手指を動かす経験を積み重ねる。

## カ 集団への参加の基礎に関すること

説明を聞きもらしたり、最後まで聞かなかったりして、ルールを十分に理解しなかったり、ルールを十分に理解していても、勝ちたい気持ちからルールを守ることができなかつたりする場合がある。



- ◆ルールを分かりやすく少しずつ段階的に理解できるように指導したり、ロールプレイなどにより、勝った時や負けた時の適切な行動を具体的に指導したりする。

## キ 行動の手掛かりとなる概念の形成に関すること

過度に集中してしまい、終了時刻になっても活動を終わることができない場合がある。



- ◆時間によって活動時間が区切られていることを理解できるようにする。  
例) 活動の流れや時間を視覚的に捉えられるようなスケジュール時計などを示す。残り時間を確認しながら、活動の一覧表に優先順位を付けたりする。

## ク 言語の受容と表出に関すること

因果関係や時間的経緯から行動を調整したり、振り返ったりすることが難しく、思ったことをそのまま口にして相手を不快にさせるような言動を繰り返してしまう場合がある。



- ◆感情の理解や状況に応じた言葉のやりとりの指導を工夫する。  
例) ロールプレイなどにより相手の話を受けてやり取りをする経験を重ねたり、ゲームなどを通して適切な言葉を繰り返し使用できるようにしたりする。

## ケ 障がい特性の理解に関すること

自分の長所や短所、得手不得手を客観的に認識することが難しかったり、他者との違いから自分を否定的に捉え自尊心の低下が生じてしまつたりする場合がある。



- ◆個別指導や小集団指導などの指導形態を工夫しながら、対人関係に関する技能を習得する中で、自分の特性に気づき、自分を認め、生活する上で必要な支援を求められるようにする。

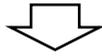
## コ 情緒の安定に関すること

自分の行動を注意されたときに、衝動的に反発して興奮を静められなくなる場合がある。



- ◆自分を落ち着かせることができる場所に移動してその興奮を静めることや、いったんその場を離れて深呼吸するなどの方法があることを教え、それらを実際に行うことができるように指導する。

注意や集中を持続し、安定して学習に取り組むことが難しい場合がある。



- ◆刺激を統制した落ち着いた環境で、必要なことに意識を向ける経験を重ねながら、自分に合った集中の仕方や課題への取り組み方を身に付け、学習に落ち着いて参加する態度を育てる。



◇注意欠陥多動性障がいのある子供の教育的ニーズを整理する際、子供に対する特別な指導内容を把握することが必要です。また、ア～コは、代表的な例を挙げており、子供の実態によってその他の特別な指導内容も十分に考えられます。

参考：「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」  
(文部科学省初等中等教育局特別支援教育課、令和3年6月)

参考：「小・中学校、高等学校におけるインクルーシブ教育システム推進のためのコーディネートハンドブック」  
(福島県特別支援教育センター、平成31年3月)



# **Special Needs Education**