**小学部　通常の学級　１年**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **指導形態別の授業** | | **4月** | | **５月** | | **６月** | | **７月** | | **８月** | | **９月** | | **１０月** | | **１１月** | | **１２月** | **１月** | **２月** | **３月** |
| 国語 | | 「読んでみよう・書いてみよう」　「名前は何」　「色々な記号」「あいうえおを読もう」＊２段、「あいうえおを書こう」 | 「何の音かな」 | |  | | 通年：「絵本を楽しもう」★ | |  | |  | | 「お話で遊ぼう」★ | | 「よく聞いてわたそう」  「相手に伝えよう」 | |  | |  | 「いろいろな言葉見つけた」★ |  |
| 算数 | | 「あるかな、  ないかな」 | 「どれでしょう」 | |  | | 「なかまわけ」「あわせてみよう」 | |  | | 「くらべてみよう」 | |  | | 「配ってみよう」 | | 「かぞえてみよう」 | |  | 「かたちあそびをしよう」 |  |
| 生単 | 単元（仮） | はるを　さがそう  あたらしい友達 | アサガオを育て　よう（通年）  粘土遊びをしよう  わなげで遊ぼう | | 七夕祭りをしよう「  魚釣りをしよう  交流会をしよう | | 水遊びをしよう  砂で遊ぼう | | 水遊びをしよう  夏を探そう | | 遠足に行こう  乗り物で遊ぼう | | 秋を探そう  **頑張ろう、**  **学習発表会** | | 交流会をしよう  すごろく遊びをしよう | | お楽しみ会をしよう | | 豆まきをしよう  冬を探そう | お店屋さんごっこをしよう  お別れ会をしよう | 楽しかったね、  一年生 |
| 理科分野 |  |  | |  | | どこかで「自然との触れあい」、「動物の飼育」 | |  | |  | |  | |  | |  | | どこかで「物の重さ」 |  |  |
| 社会分野 |  | ケ【きまり】  で「自然との触れあい」、「動物の飼育」 | | コ【学校】【学校のきまり】  で「自然との触れあい」、「動物の飼育」 | |  | |  | |  | |  | | コ【家族・親戚・近所】 | |  | |  |  |  |
| 図画工作 | 「かきたいものなあに」  くれよん、クレパス、  ペン：絵 | 「新聞となかよし」 | | 「すなやつちとなかよし」  砂、土、粘土：造形 | | 「色で遊ぼう」 | | 「ぺったんコロコロ」  絵の具、ローラー、スタンプ：絵 | |  | |  | | 「ちょきちょきかざり」はさみ、のり、セロハンテープ、、ローラー、スタンプ等の色々な材料や用具の活用：工作 | |  | | 「でこぼこはっけん」粘土で身近なでこぼこを写しとる：鑑賞 |  |  |
| 体育 | | 「体つくり運動遊び」 | 「走・跳の運動遊び」 | | 「器械・器具を使っての遊び」 | |  | | 「水遊び」 | |  | | 「ボール遊び」 | |  | | 「保健」 | | 「表現遊び」 |  | 「体つくり運動遊び」 |
| 音楽 | | 「うたでなかよしになろう」  共：ひらいたひらいた  歌：国歌、校歌 | 「リズムにのってあそぼう」  共：かたつむり | |  | | 「いろいろなおとを たのしもう」  共：うみ | |  | |  | |  | |  | | 「おとを あわせて たのしもう」 | |  | 「ドレミであそぼう」  歌：国歌、校歌 |  |
| 特活 | |  | 学級内の組織作りや  役割の自覚（１）イ | | よりよい人間関係の形成（２）イ | |  | | 学級や学校生活における生活上の諸問題の解決（１）ア　　　基本的生活習慣の態度（２）ア　　現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成（３）ア | |  | |  | |  | |  | |  |  | 学校における多様な**集団**の生活の向上  （１）ウ |
| 道徳 | |  | B　礼儀（８） | |  | | C　規則の尊重（１０） | | 主体的な学習態度の形成と  学校図書館等の活用  （３）ウ | |  | | 学校における多様な集団の生活の向上  （１）ウ  A　節度、節制（３） | | 心身とともに健康で安全な生活態度の形成（２）ウ | | 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい  食習慣の形成（２）エ  B　親切、思いやり（６） | |  | 社会参画の醸成や  働くことの意義の  理解（３）イ  C　公正、公正（１１） | A　善悪の判断、  自律、自由と責任（１） |
| 日生 | |  |  | |  | |  | |  | |  | | 着替え、朝の会、朝の運動、係活動等 | |  | |  | |  |  |  |
| **指導形態別の授業** | | **4月** | **５月** | | **６月** | | **７月** | | **８月** | | **９月** | | **１０月** | | **１１月** | | **１２月** | | **１月** | **２月** | **３月** |

主に小学部1段階で設定

留意点

○年間指導計画の各教科の内容を押さえ、漏れがないように指導していく

○本人の学習の習得状況により同じ領域の段階を挙げて指導が可能。