**小学部　通常の学級　2年**

＊「劇をしよう」★学発と同時期だと混乱するので、時期をずらす

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **指導形態別の授業** | | **4月** | | **５月** | | **６月** | | **７月** | | **８月** | | **９月** | | **１０月** | | **１１月** | | **１２月** | **１月** | **２月** | **３月** |
| 国語 | | 「絵本を聞こう・読もう」★ |  | | 「何の音かな」 | |  | |  | | 「言葉と仲良しになろう」  「よく聞いてわたそう」 | |  | |  | | 「手紙、はがきを書こう」★  「説明文を読もう」 | | 「書き初めをしよう」 | 「思い出を発表しよう」★ |  |
| 算数 | |  |  | | 「あわせてみよう」「なかまわけ」  「あるかな、ないかな」「どれでしょう」 | |  | | 「よく見て歩こう（マーク）」  「順番を説明しよう」  ＊２段階 | |  | | 「かぞえ　てみよう」 | |  | | 「くらべてみよう」 | |  | 「あわせてみよう」 |  |
| 生単 | 単元（仮） | ２年生頑張ろう  あたらしい友達 | 野菜を育てよう、みんなで　遊ぼう、掃除 をしよう、**季節**を見つけよう（通年）  学校探検をしよう | | 生き物を育てよう  つくって遊ぼう  交流会をしよう | | 七夕集会をしよう | | 水遊びをしよう | | 遠足に  　　　　行こう  鹿島を探検に行こう | | **頑張ろう、**  **学習発表会** | | ボウリングを  しよう  交流会をしよう | | 年賀状を  つくろう  お楽しみ会をしよう | | 冬の遊びを  しよう | 6年生送る会を  しよう  豆まきをしよう | カレンダーを  つくろう |
| 理科分野 |  |  | |  | |  | | どこかで「自然との触れあい」、**「動物の飼育」** | |  | | どこかで「風やゴムの働き」 | |  | |  | |  |  |  |
| 社会分野 |  |  | | コ【学校】【学校のきまり】  で「自然との触れあい」、「動物の飼育」 | |  | |  | |  | | ケ【きまり】 | | コ【家族・親戚・近所】 | |  | |  |  |  |
| 図画工作 | 「いろいろなかたちのかみから」  形に関すること：絵 |  | | 「カラフルいろみず」  絵の具、色に関する：造形 | |  | | 「ごちそうパーティー」  粘土：立体 | |  | | 「お話からうまれたよ」絵の具、ローラー、ペン：絵 | | 「かざってなにいれよう」材料、用具：工作  「あきのパーティー」色々な素材（落ち葉、枝、ドンぐり）：造形 | |  | | 「でこぼこはっけん」粘土で身近なでこぼこを写しとる：鑑賞 |  |  |
| 体育 | | 「体つくり運動遊び」 | 「走・跳の運動遊び」 | | 「器械・器具を使っての遊び」 | |  | | 「水遊び」 | |  | |  | |  | | 「保健」  「ボール遊び」 | | 「表現遊び」 | 「体つくり運動遊び」 |  |
| 音楽 | |  | 「うたでなかよしになろう」  共：ひらいたひらいた  歌：国歌、校歌 | | 「リズムにのってあそぼう」  共：かたつむり | |  | | 「いろいろなおとを たのしもう」  共：うみ | |  | |  | | 「おとを あわせて たのしもう」 | |  | |  | 「ドレミであそぼう」  歌：国歌、校歌 |  |
| 特活 | |  |  | | よりよい人間関係の形成（２）イ | | 学級や学校生活における生活上の諸問題の解決（１）ア　　　基本的生活習慣の態度（２）ア　　現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成（３）ア | |  | |  | |  | | 心身とともに健康で安全な生活態度の形成（２）ウ | |  | |  | 社会参画の醸成や  働くことの意義の  理解（３）イ | 学校における多様な集団の生活の向上  （１）ウ |
| 道徳 | |  | A　希望と勇気  努力と強い意志（５）  学級内の組織作りや  役割の自覚（１）イ | |  | | 主体的な学習態度の形成と  学校図書館等の活用  （３）ウ | |  | |  | | D　自然愛護（１８）  学校における多様な集団の生活の向上  （１）ウ | | A　正直・誠実　感謝（７） | | D　感動、畏敬の念（１９）  食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい  食習慣の形成（２）エ | |  | D　生命の尊さ（１７） | B　感謝（７） |
| 日生 | |  |  | |  | | C　よりよい学校生活、  集団生活の充実（１４） | |  | |  | | 着替え、朝の会、朝の運動、係活動等 | |  | |  | |  |  |  |
| **指導形態別の授業** | | **4月** | **５月** | | **６月** | | **７月** | | **８月** | | **９月** | | **１０月** | | **１１月** | | **１２月** | | **１月** | **２月** | **３月** |

主に小学部1段階で設定

留意点

○年間指導計画の各教科の内容を押さえ、漏れがないように指導していく

○本人の学習の習得状況により同じ領域の段階を挙げて指導が可能。