**小学部　通常の学級　３年**

＊「劇をしよう」★学発と同時期だと混乱するので、時期をずらす

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **指導形態別の授業** | | **4月** | | **５月** | | **６月** | | **７月** | | **８月** | | **９月** | | **１０月** | | **１１月** | | **１２月** | **１月** | **２月** | **３月** |
| 国語 | | 「絵本を聞こう・読もう」★ |  | | 「何の音かな」 | | 「順番を説明しよう」＊２段階 | | 「言葉と仲良しになろう」 | | 「よく聞いて動こう」 | |  | |  | | 「手紙、はがきを書こう」★  「説明文を読もう」 | | 「書き初めをしよう」 | 「思い出を発表しよう」★ |  |
| 算数 | |  | 「かぞえてみよう」「なんばんめ」 | |  | |  | | 「なかまわけをしよう」 | |  | | 「はかってみよう」 | |  | |  | |  | 「かぞえてあらわそう」 |  |
| 生単 | 単元名（仮） | ３年生頑張ろう  あたらしい友達 | 野菜を育てよう、みんなで遊ぼう、掃除をしよう、**季節**を見つけよう（通年）  学校探検をしよう | | 生き物を育てよう  つくって遊ぼう  交流会をしよう | | 水遊びをしよう  七夕集会をしよう | |  | | **鹿島を探検に行こう**  遠足に行こう | | 頑張ろう、  学習発表会 | | ボウリングを  しよう  交流会をしよう | | 年賀状を  つくろう  お楽しみ会をしよう | | 冬の遊びを  しよう | 6年生送る会を  しよう  豆まきをしよう | カレンダーを  つくろう |
| 理科分野 |  |  | |  | |  | |  | | どこかで「自然との触れあい」、**「動物の飼育」** | |  | | どこかで「物と重さ」　　＋　**「風やゴムの働き」** | |  | |  |  |  |
| 社会分野 |  |  | | コ【学校】 | |  | | コ【家族・親戚・近所の人】 | | ケ【きまり】  で「自然との触れあい」、「動物の飼育」 | |  | |  | |  | | コ【いろいろなお店】【公共施設の利用】 |  |  |
| 図画工作 | 「いろいろなかたちのかみから」  形に関すること：絵 |  | | 「カラフルいろみず」  絵の具、色に関する：造形 | |  | | 「ごちそうパーティー」  粘土：立体 | |  | | 「お話からうまれたよ」絵の具、ローラー、ペン：絵 | | 「かざってなにいれよう」材料、用具：工作  「あきのパーティー」色々な素材（落ち葉、枝、ドンぐり）：造形 | |  | | 「でこぼこはっけん」粘土で身近なでこぼこを写しとる：鑑賞 |  |  |
| 体育 | | 「走・跳の運動」（通年） | 「体つくり運動」 | | 「器械・器具を使っての運動」 | |  | | 「水の中での運動」 | |  | |  | |  | | 「ボールを使った運動やゲーム」  「保健」 | | 「表現遊び」 | 「体つくり運動」 |  |
| 音楽 | | 「元気に歌おう」  共：かくれんぼ  歌：国歌、校歌 | 「リズムにのって遊ぼう」 | |  | |  | | 「いろいろなおとを たのしもう」  地域の音楽祭への参加 | |  | |  | |  | | 「おとをあわせて たのしもう」  演奏の聴き合い | |  |  | 「ドレミであそぼう」  共：ひのまる  歌：国歌、校歌 |
| 特活 | |  | 学級内の組織作りや  役割の自覚（１）イ | | よりよい人間関係の形成（２）イ | |  | |  | |  | |  | |  | | 学級や学校生活における生活上の諸問題の解決（１）ア　　　基本的生活習慣の態度（２）ア　　現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成（３）ア | |  | 社会参画の醸成や  働くことの意義の  理解（３）イ | 学校における多様な集団の生活の向上  （１）ウ |
| 道徳 | |  | C　勤労、  公共の精神（１２） | |  | | C　伝統と文化の尊重、  国や郷土を愛する態度（１５） | | 主体的な学習態度の形成と  学校図書館等の活用  （３）ウ | |  | | 学校における多様な集団の生活の向上  （１）ウ  B　友情、信頼（９） | | 心身とともに健康で安全な生活態度の形成（２）ウ | | 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい  食習慣の形成（２）エ | |  | C　国際理解、  国際親善（１６） | A　個性の伸長（４） |
| 日生 | |  |  | |  | |  | |  | | 着替え、朝の会、朝の運動、係活動等 | |  | |  | | C　家族愛、  家庭生活の充実（１３） | |  |  |  |
| **指導形態別の授業** | | **4月** | **５月** | | **６月** | | **７月** | | **８月** | | **９月** | | **１０月** | | **１１月** | | **１２月** | | **１月** | **２月** | **３月** |

主に小学部２段階で設定

留意点

○年間指導計画の各教科の内容を押さえ、漏れがないように指導していく

○本人の学習の習得状況により同じ領域の段階を合わせて指導（１段階、もしくは３段階）