**小学部　通常の学級　４年**

＊「劇をしよう」★学発と同時期だと混乱するので、時期をずらす

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **指導形態別の授業** | | **4月** | | **５月** | | **６月** | | **７月** | | **８月** | | **９月** | | **１０月** | | **１１月** | | **１２月** | **１月** | **２月** | **３月** |
| 国語 | | 通年；「言葉と仲良しになろう」★　　　　　「絵本を聞こう・読もう」★　「身近なことを話そう・書こう」 |  | |  | | 「マークの意味を知ろう」 | |  | | 「物語を読もう」 | |  | | 「よく聞いて動こう」★ | | 「手紙、はがきを書こう」★ | | 「書き初めをしよう」 | 「説明文を読もう」★ | 「思い出を発表しよう」 |
| 算数 | |  |  | | 「かぞえてみよう」 | | 「あわせていくつ、ふえるといくつ」　問、情 | | 「いろいろなかたち」 | |  | |  | | 「のこりはいくつ、ちがいはいくつ」  「なかまわけ」 | |  | |  | 「はかってみよう」 |  |
| 生単 | 単元名（仮） | 野菜を育てよう、わくわくタイム、　　　　　　**生き物をかおう**、掃除をしよう（通年）  歓迎会をしよう  ４年生頑張ろう | ゲームをしよう  学校探検をしよう | | 交流会をしよう  図書館へ行こう | | 七夕集会をしよう | | 遠足に行こう  水であそぼう | | **頑張ろう、**  **学習発表会** | |  | | 鹿島マップを作ろう  交流会をしよう | | お楽しみ会をしよう  年賀状を  つくろう | | 冬の遊びを  しよう | 6年生送る会を  しよう  豆まきをしよう | 思い出を  発表しよう |
| 理科分野 |  |  | |  | |  | | どこかで「植物の栽培」、　　**「季節の変化と生活」** | |  | | どこかで「**風**や**ゴム**の力の働き」 | |  | |  | |  |  |  |
| 社会分野 |  | ケ【きまり】  で「自然との触れあい」、「動物の飼育」 | |  | |  | |  | |  | |  | | コ【社会の様子】  ＊鹿島マップ  コ【いろいろなお店】 | | コ【公共施設の利用】  【交通機関の利用】 | |  |  |  |
| 図画工作 | 「いろいろもよう」  半紙の染め紙、色々な素材：絵 |  | | 「ひかりのぷれぜんと」  色、透明な素材：　　造形 | |  | | 「にぎにぎねんど」  粘土：立体 | |  | | 「にょきにょきとびだせ」袋、　ストローセロハン、材料や用具の活用：工作 | | 「いっぱいつかってなにしよう」色、形に関すること：造形 | |  | | 「すきまちゃんのすきなすきま」情、ICT、写真で残す、カメラ、タブレット |  |  |
| 体育 | | 「体つくり運動」 | 「走・跳の運動」 | |  | | ￥  「器械・器具を  使っての運動」 | | 「保健」（プールに入るために）  「水の中での運動」 | | 「器械・器具を  使っての運動」 | | 「表現遊び」 | |  | | 「ボールを使った運動やゲーム」 | |  | 「保健」  （感染症を予防しよう）  「体つくり運動」 | 「走・跳の運動」 |
| 音楽 | | 「元気に歌おう」  共：かくれんぼ  歌：国歌、校歌 | 「リズムにのって遊ぼう」 | |  | |  | | 「いろいろなおとを たのしもう」  地域の音楽祭への参加 | |  | | 「保健」  （宿泊学習に行こう） | |  | |  | | 「おとをあわせて たのしもう」  演奏の聴き合い |  | 「ドレミであそぼう」  共：ひのまる  歌：国歌、校歌 |
| 特活 | |  | 学級内の組織作りや  役割の自覚（１）イ | | よりよい人間関係の形成（２）イ | | 主体的な学習態度の形成と  学校図書館等の活用  （３）ウ | | 学級や学校生活における生活上の諸問題の解決（１）ア　　　基本的生活習慣の態度（２）ア　　現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成（３）ア | |  | |  | |  | |  | |  | 社会参画の醸成や  働くことの意義の  理解（３）イ | 学校における多様な集団の生活の向上  （１）ウ |
| 道徳 | |  | B　親切、  思いやり（６） | | C　よりよい学校生活、  集団生活の充実（１５） | | D　生命の尊さ（１８） | |  | |  | | 学校における多様な集団の生活の向上  （１）ウ  A　節度、節制（３） | | 心身とともに健康で安全な生活態度の形成（２）ウ | | 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい  食習慣の形成（２）エ  B　礼儀（８） | |  |  | A　正直、誠実（２） |
| 日生 | |  | 着替え、朝の会、朝の運動、係活動等 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | C　公正、公平、  社会正義（１２） |  |
| **指導形態別の授業** | | **4月** | **５月** | | **６月** | | **７月** | | **８月** | | **９月** | | **１０月** | | **１１月** | | **１２月** | | **１月** | **２月** | **３月** |

主に小学部２段階で設定

留意点

○年間指導計画の各教科の内容を押さえ、漏れがないように指導していく

○本人の学習の習得状況により同じ領域の段階を合わせて指導（１段階、もしくは３段階）