**小学部　通常の学級　５年**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **指導形態別の授業** | | **4月** | | **５月** | | **６月** | | **７月** | | **８月** | | **９月** | | **１０月** | | **１１月** | | **１２月** | **１月** | **２月** | **３月** |
| 国語 | | 通年；「言葉と仲良しになろう」★　　　　　「お話を聞こう・読もう」★　「身近なことを話そう・書こう」★ |  | | 「日記を書こう」 | |  | |  | | 「物語を読もう」 | | 「劇をしよう」★ | | 「説明文を読もう」★ | | 「手紙、はがきを書こう」★ | | 「書き初めをしよう」「お話を聞いて伝えよう」 | 「お話を聞いて伝えよう」 | 「思い出を発表しよう」 |
| 算数 | | 「10より大きいかず」 |  | |  | | 「なんじ、なんぷんを  かんがえよう」情 | | 「１０より大きい数」情 | |  | | 「かたちあそび」「かたちづくり」情 | | 「あわせていくつ、ふえるといくつ」問 | |  | |  | 「あわせていくつ（くりあがり）」 |  |
| 生単 | 単元名（仮） | 歓迎会をしよう  ５年生頑張ろう | 野菜を育てよう、わくわくタイム、生き物をかおう、掃除をしよう（通年）  ゲームをしよう  学校探検をしよう | | 鹿島マップを  つくろう  交流会をしよう | | 七夕集会をしよう | | **宿泊学習をしよう**  水であそぼう | | 頑張ろう、  学習発表会 | |  | | 図書館へ行こう  交流会をしよう | | 年賀状を  つくろう  お楽しみ会をしよう | | 冬の遊びを  しよう | 6年生送る会を  しよう  豆まきをしよう | 思い出を  発表しよう |
| 理科分野 |  |  | |  | |  | |  | | どこかで「自然との触れあい」「動物の飼育」 | |  | | どこかで「物と重さ」 | |  | |  |  |  |
| 社会分野 |  |  | | コ【学校】言  学校で働く人、インタビュー | | コ【家族・親戚・近所の人】  家族の職業、身近な職業 | |  | |  | | ケ【きまり】  で「自然との触れあい」、「動物の飼育」 | |  | | コ【公共施設の利用】警察、消防の仕事の様子 | |  |  |  |
| 図画工作 | 「ともだちみつけた」  色々な素材（自然物）、作品鑑賞 |  | | 「ともだちハウス」色々な材料、用具活用、箱、段ボール、はさみ、形：立体 | |  | | 「段ボールに入ってみると！？」  段ボールカッター：造形 | |  | |  | | 「ことばのかたち」：絵 | | 「ならべてならべて」色や形に関すること：造形 | | 「わくわくおはなしゲーム」すごろく風に話をつくる、色に関すること：工作 |  |  |
| 体育 | | 「体つくり運動」 | 「走・跳の運動」 | |  | | 「器械・器具を  使っての運動」 | | 「保健」（プールに入るために）  「水の中での運動」 | | 「保健」  （宿泊学習に行こう）  「器械・器具を  使っての運動」 | | 「表現遊び」 | | 「ボールを使った運動やゲーム」 | |  | |  | 「保健」  （感染症を予防しよう）  「体つくり運動」 | 「走・跳の運動」 |
| 音楽 | | 「元気に遊ぼう」 | 「リズムにのって遊ぼう」 | | 「ドレミで遊ぼう」 | |  | | 「楽器をならそう」  地域の音楽祭への参加  共：虫のこえ | |  | |  | |  | |  | | 「たがいの音をきこう」  演奏の聴き合い  共：夕やけこやけ |  | 「のびのびと歌おう」  歌：国歌、校歌  歌う様子、鑑賞 |
| 特活 | | 学級内の組織作りや  役割の自覚（１）イ | 学校における多様な集団の生活の向上  （１）ウ | | 社会参画の醸成や働くことの意義の理解（３）イ | | 心身とともに健康で安全な生活態度の形成（２）ウ | |  | |  | | 学校における多様な集団の生活の向上  （１）ウ | | よりよい人間関係の形成（２）イ | | 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい  食習慣の形成（２）エ  　　学級や学校生活における生活上の諸問題の解決（１）ア　　　基本的生活習慣の態度（２）ア　　現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成（３）ア | |  | 主体的な学習態度の形成と  学校図書館等の活用  （３）ウ | 学校における多様な集団の生活の向上  （１）ウ |
| 道徳 | |  | C　勤労、  公共の精神（１３） | | C　家族愛、  家庭生活の充実（１４） | | C　国際理解（１７） | |  | |  | | D　自然愛護（１９） | |  | | A　正直、誠実（２） | |  | 放射線教育  B　友情、信頼（９） | A　希望と勇気、  努力と強い意志（５） |
| 日生 | |  | 着替え、朝の会、朝の運動、係活動等 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| **指導形態別の授業** | | **4月** | **５月** | | **６月** | | **７月** | | **８月** | | **９月** | | **１０月** | | **１１月** | | **１２月** | | **１月** | **２月** | **３月** |

主に小学部３段階で設定

留意点

○年間指導計画の各教科の内容を押さえ、漏れがないように指導していく

○本人の学習の習得状況により同じ領域の段階を合わせて指導（１段階、もしくは３段階）