**小学部　通常の学級　６年**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **指導形態別の授業** | | **4月** | | **５月** | | **６月** | | **７月** | | **８月** | | **９月** | | **１０月** | | **１１月** | | **１２月** | **１月** | **２月** | **３月** |
| 国語 | | 通年；「言葉と仲良しになろう」★　　　　　「お話を聞こう・読もう」★　「身近なことを話そう・書こう」★ |  | |  | | 「物語を読もう」 | |  | |  | |  | | 「説明文を読もう」 | |  | | 「書き初めをしよう」 | 「作り方を説明しよう」 | 「思い出を発表しよう」 |
| 算数 | |  | 「１０よりおおきいかず」 | | 「かぞえてあらわそう」 | |  | | 「何番目」 | | 「お話を作って発表しよう」 | | 「お話を聞いて答えよう」  「のこりはいくつ、ちがいはいくつ」問 | |  | | 「手紙・はがきを書こう」 | |  | 「どちらがながい」「どちらがおおい」「どちらがひろい」 |  |
| 生単 | 単元名（仮） | 歓迎会をしよう  ６年生頑張ろう | 野菜を育てよう、わくわくタイム、生き物をかおう、掃除をしよう　　　（通年）  ゲームをしよう  学校探検をしよう | | 修学旅行をしよう  交流会をしよう | | 掃除をしよう  七夕集会をしよう | | 水であそぼう | | 鹿島マップを  つくろう  頑張ろう、  学習発表会 | | 「劇をしよう」★ | | 図書館へ行こう  交流会をしよう | | 年賀状を  つくろう  お楽しみ会をしよう | | 冬の遊びを  しよう | 中学生頑張ろう  豆まきをしよう | 「ころがしてくらべよう」  思い出を  発表しよう |
| 理科分野 |  |  | |  | |  | |  | | どこかで「植物の飼育」「季節の変化と生活」 | |  | | どこかで「風やゴムの力の働き」 | |  | |  |  |  |
| 社会分野 |  |  | |  | |  | | コ【社会の様子】【いろいろな　お店】【交通機関の利用】情、災、　僕たちのまち | | ケ【きまり】 | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 図画工作 | 「いろのみえかた　むげんだい」  カラーセロハン、ホチキス、透明な素材、作品の鑑賞 |  | | 「音づくりフレンズ」色々な材料、用具の活用、作品の鑑賞：工作 | |  | | 「たのしくうつして」型紙や版を作って、写す、紙版、スチロール版：絵 | |  | | 「しぜんからのおくりもので」：葉、木、ツル、ドングル等：造形 | |  | |  | | 「おもいでをかたちに」粘土：工作 |  |  |
| 体育 | | 「体つくり運動」 | 「走・跳の運動」 | |  | | 「器械・器具を  使っての運動」 | | 「保健」（プールに入るために）  「水の中での運動」 | | 「器械・器具を  使っての運動」 | | 「表現遊び」  「保健」 | |  | | 「ボールを使った運動やゲーム」 | |  | 「保健」  （感染症を予防しよう）  「体つくり運動」 | 「走・跳の運動」 |
| 音楽 | | 「元気に歌おう」共：はるがきた | 「リズムにのって遊ぼう」 | | 「ドレミで遊ぼう」 | |  | | 「楽器をならそう」  地域の音楽祭への参加  共：虫のこえ | |  | |  | |  | |  | | 「たがいの音をきこう」  演奏の聴き合い  共：夕やけこやけ |  | 「のびのびと歌おう」  歌：国歌、校歌  歌う様子、鑑賞 |
| 特活 | | 学級内の組織作りや  役割の自覚（１）イ |  | | 社会参画の醸成や働くことの意義の理解（３）イ | | 心身とともに健康で安全な生活態度の形成（２）ウ | | 学級や学校生活における生活上の諸問題の解決（１）ア　　　基本的生活習慣の態度（２）ア　　現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成（３）ア | |  | | 学校における多様な集団の生活の向上  （１）ウ | | よりよい人間関係の形成（２）イ | |  | |  | 主体的な学習態度の形成と  学校図書館等の活用  （３）ウ | 学校における多様な集団の生活の向上  （１）ウ |
| 道徳 | | C　規則の尊重（１１） |  | | 学校における多様な集団の生活の向上  （１）ウ | |  | |  | |  | | D　感動、畏敬の念（２０） | |  | | A　個性の尊重（４）  食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい  食習慣の形成（２）エ | |  | B　相互理解、寛容（１０） | B　感謝（７） |
| 日生 | |  | A　善悪の判断、  自律、自由と責任（１） | |  | | C　伝統と文化の尊重、  国や郷土を愛する態度（１６） | |  | |  | | 着替え、朝の会、朝の運動、係活動等 | |  | |  | |  |  |  |
| **指導形態別の授業** | | **4月** | **５月** | | **６月** | | **７月** | | **８月** | | **９月** | | **１０月** | | **１１月** | | **１２月** | | **１月** | **２月** | **３月** |

主に小学部３段階で設定　特別活動（学級活動）は、小学校学級活動の内容を参考に設定

留意点

○年間指導計画の各教科の内容を押さえ、漏れがないように指導していく

○本人の学習の習得状況により同じ領域の段階を合わせて指導（１段階、もしくは３段階）