**高等部　通常の学級　２年**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **指導形態別の授業** | **4月** | | **５月** | | **６月** | | **７月** | | **８月** | | **９月** | | **１０月** | | **１１月** | | **１２月** | **１月** | **２月** | **３月** |
| 国語 | 「文章を読んで伝え合おう」「山場のある物語を書こう」 |  | | 「外国について紹介しよう」情、「世界の家の作りについて考えよう」「形を整えて書こう」（書写） | |  | |  | | 「心に残っている出来事について発表しよう」言、自「表現の違いを考えよう」 | | 「反対の立場を考えて意見文を書こう」「友達と意見交換をしよう」 | |  | | 「言葉の学習を振り返ろう」「形を整えて書こう２（毛筆）」 | | 「古文に親しもう」 |  | 「資料を見て考えよう」情、「人物の思いを音読で伝えよう  「自分史を作ろう」 |
| 数学 | 「計算のやくそくを調べよう」 | 「整数の性質を調べよう」  「計算のやくそくを調べよう」 | | 「平面上や空間内の点や位置の表し方」 | | 「学校について討論をしよう」問、言「筆者の伝えたいことをまとめよう」  「面積の求め方を考えよう」★ | |  | | 比べ方を考えよう」★ | | 「ならした大きさを考えよう」★ | |  | | 「比例の関係を調べよう」情　（比例） | |  | 「人物同士の関係を考えよう」「日本語と外国語」  「つり合いのとれた図形を調べよう」  「形が同じで大きさのちがう図形を調べよう」★ | 「データの特ちょうを調べて判断しよう」★ |
| 社会 | 「私たちの暮らしを支える食料生産」○暮らしを支える食料生産○米作りの盛んな地域○水産業 |  | |  | |  | | 「私たちの生活と環境」  ①自然災害を防ぐ　　＊国土の自然災害のみ　　　③環境を守る私たち | |  | |  | | 「日本の歴史」※通史ではないため、生活、学習に関連付けた地域、時代を選択 | | 「日本とつながりの深い国」 | |  |  | 「我が国の政治の仕組み」（主権者教育） |
| 理科 |  | 「電気の働き」問 | | 「人や動物の体」 | | 「植物のつくりとはたらき」 | |  | |  | | 「大地のつくりと変化」 | |  | |  | | 「ものが燃える仕組み」 |  |  |
| 職業 | 「自己理解を深めよう」 | 「いろいろな仕事」２．1⃣（知る） | | 「現場実習に参加しよう」「実習を振り返ろう」問 | | 「健康管理（清潔・身だしなみ）」健 | |  | | 「社会の仕組み」4．1⃣　Ｂ型福祉 | | 「ビジネスマナー」地 | | 「現場実習に参加しよう」「実習を振り返ろう」問 | | 「いろいろな仕事②（広げる）」  健、自、★ | | **「働くことの意義」**「作業製品販売会に参加しよう」自、★ | 「作業製品販売会を振り返ろう」 | 「自己評価、他者評価」自、★ |
| 作業 |  |  | |  | |  | | ＊各作業班の計画による（指導している教科：国３０，数学２７，理科１０，美術１０，保健体育５、職業２２９，家庭２０，情報７、自立） | |  | |  | |  | |  | |  | 「ビジネスマナー」地 |  |
| 生単 | 2年生になって | 防犯教室・  交通安全  健康な生活に  ついて考えよう | | 現場実習に参加しよう | | 【言】HPの更新  ・実習での成果や後期の実習の目標等についてまとめる。  家でできることを  増やそう | | 夏で涼しく  すごそう | | 異世代間交流の  準備をしよう | | お金の使いみちに  ついて学ぼう | | 現場実習に  参加しよう | |  | | テーブルマナー  学習会  異文化交流の  準備をしよう  社会参加ときまり・公共施設の役割と制度「社会の慣習や生活に関係の深い法やきまり、制度」（主権者教育）  ＊時期は、各教科等を合わせた指導での状況による | 感謝の気持ちを伝えよう | 「公共施設の役割と制度」  3年生を送る会をしよう  一年間のまとめをしよう |
| 総合 | 校舎内の施設に  ついて知ろう  【言】　ＩＣＴ進路について  ・前年度の実習先についてや、実習での成果、今年度の実習の目標等をまとめる。 |  | |  | |  | |  | |  | | 【情】地域について調べよう【修学旅行単元】・興味のある地域について調べ、まとめる。・1年次でまとめたものを用いて、福島県と比較し、分析する。 | | 【問】修学旅行に行こう・まとめ・成果発表 | | 【言】HPの更新・実習での成果や後期の実習の目標等についてまとめる。 | |  | 【問】　ＳＤＧｓについて調べよう  　　　・資料、インターネットを基に調べる。実生活との課題とも関連させながら、探究していく。 |  |
| 情報 |  | 「エクセルを使ってみよう」情 | |  | | 「画像を編集しよう」 | | 「ＳＮＳのメリット・デメリット」情  スマホの操作 | |  | |  | | 「情報機器が果たしている役割を知ろう」★ | |  | | 「ロボットを動かしてみよう」タブレット操作、情、問、 | 「インターネットから、情報を集めてみよう」 |  |
| 体育 |  | ●陸上競技  「長距離走」  「走り高跳び」  ●体つくり運動  「体ほぐし運動」  「体の動きを高める運動」 | | 「器械運動」 | | ●水泳「平泳ぎ」 | |  | | ●球技「フットベースボール」「ティーボール」等 | | ●保健「喫煙、飲酒、薬物乱用の防止」「心身の機能の発達」等（性教育） | |  | | ●球技「フットベースボール」「ティーボール」等 | | ●武道  「剣道※要検討」 |  | ●保健「交通安全や自然災害などへの備えと対応」等  ●ダンス「現代的なリズムのダンス」 |
| 音楽 |  | 「校歌を歌おう」  「好きな曲を発表しよう」  「季節の音楽を楽しもう」  歌「花の街」（歌唱） | | 「合奏をしよう」情、問 | |  | |  | |  | | 「学習発表会のテーマソングを歌おう」  「音楽レクリエーションをしよう」  「季節の音楽を楽しもう」 | | 「クリスマスの曲を合奏しよう」情、問  「クリスマスの曲の創作」「季節の音楽を楽しもう」～「冬の音楽」（鑑賞）「早春賦」（歌唱） | |  | |  | 「カラオケをしよう」自  「心を込めて歌おう」「学部の歌」（歌唱）  「君が代」 |  |
| 家庭科 |  | 「幼児や高齢者の生活と家族」言、地 | | 「住生活と自立」災 | | 「私たちの消費生活」 | |  | |  | |  | |  | | 「私たちの食生活」「食生活と栄養」「献立作りと食品の選択」「調理」情、健 | | 「ひと針にこころをこめて」 |  |  |
| 外国語 | 「自分のことを紹介しよう」 | 「バースデーカードを作ろう」 | | 「身近な人を紹介しよう」 | | ※ALT授業 | |  | | 夏休みの思い出を紹介しよう」 | | 「道案内をしよう」 | | 「行ってみたい国や町を紹介しよう」 | | ※ALT授業 | | 「メニューを注文しよう」 |  | 「１年間の思い出を伝え合おう」 |
| **学級活動**  **生徒会**  特活 | ホームルーム内の組織作りや役割の自覚（１）イ | 男女相互の理解と協力  （２）イ  生徒会総会１ | |  | | 主体的な進路の選択決定と将来設計（３）エ | |  | | 中間報告会 | | 学校における多様な集団の生活の向上（１）ウ | |  | | 生命の尊重と心身ともに健康で安全な生活態度や規律ある習慣の確立（２）オ | |  | 社会参画意識の醸成や勤労観・職業観の形成（３）ウ | 放射線教育 |
| 道徳 | B相互理解、寛容（９）  対面式 | A向上心、個性の伸長（３） | |  | | D感動、畏敬の念（２１） | |  | |  | |  | |  | |  | | 選挙 | D生命の尊さ（１９）  生徒会総会２ | A真理の探究、創造（５） |
| 美術 |  | 「点描画（自然を観察して描く）」表現 | |  | | 「色彩の変化を味わおう（モダンテクニック）」表現 | |  | | C我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度（１７） | | 「階段アート（共同制作）」」鑑賞・表現 | | C郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度（１６） | | 「フォトアート（ICTを活用して）」表現 | |  |  | 「日本美術作品を鑑賞しよう」鑑賞  「屏風を作ろう」表現 |

主に高等部１・２段階で設定　留意点　○年間指導計画の各教科の内容を押さえ、漏れがないように指導していく　○本人の学習の習得状況により同じ領域の段階を合わせて指導をする。