**高等部　通常の学級　３年**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **指導形態別の授業** | **4月** | | **５月** | | **６月** | | **７月** | | **８月** | | **９月** | | **１０月** | | **１１月** | | **１２月** | **１月** | **２月** | **３月** |
| 国語 | 「会話を広げよう」「事実と考えを区別しよう」言 | 「書き手の意図を考えよう」「形を整えて書こう」（書写） | | 「場面に応じた言葉遣いを考えよう」★ | | 「資料を使って説明しよう」情、「本にした親しもう」★ | |  | | 「ことわざと故事成語」「伝えたい心に残る言葉」自、 | | 「朗読で表現しよう」「心が動いたことを１７音で表そう」★ | |  | | 「漢文に親しもう」 | | 「文と文のつながり」「読んで考えをまとめよう」言 | 「問題を解決するために話し合おう」問 | 「卒業文集を作ろう」★ |
| 数学 |  |  | | 「分数と小数、　　整数の関係を調べよう」  「分数のたし算、　　　　ひき算を広げよう」 | | 「数量やその関係を式に表そう」 | |  | | 「円の面積の求め方を考えよう  「およその面積を求めよう」 | | 「直方体と立方体のかさの表し方を考えよう」 | | 「比例の関係をくわしく調べよう」★  （反比例） | | 「町の未来を描こう」「形を整えて書こう２（毛筆）」 | | 「割合の表し方を調べよう」★ | 「順序よく整理して調べよう」★ |  |
| 社会 |  | 「私たちの生活と工業生産」  ○暮らしを支える工業生産  ○自動車をつくる工業 | | 「情報化した社会と産業の発展」○情報を生かす産業 | |  | |  | |  | | 「私たちの生活と環境」★○自然災害を防ぐ  ＊防災の取り組み | |  | | 「世界の中の日本」  ○世界の未来と日本の役割 | |  |  | 「社会の慣習や生活に関係の深い法やきまり、制度」（主権者教育） |
| 理科 |  | 「てこのはたらき」問 | | 「生物どうしのつながり」 | |  | |  | |  | | 「水溶液の性質」 | | 「月と太陽」情 | | 「日本の歴史」  ＊通史ではないため、生活、学習に関連付けた地域、時代を選択  「発電と電気の利用」問 | |  |  |  |
| 職業 |  | 「現場実習に参加しよう」情  「社会人の生活」6⃣3経済、余暇 | |  | | 「実習を振り返ろう」情「社会人の余暇活動」言、問、健、自 | |  | | 「履歴書の書き方」5⃣4言、 | | 「現場実習に参加しよう」６６困った時は　言 | | 「現場実習に参加しよう」「実習を振り返ろう」問、地 | | 「働くために知っておきたいこと」6⃣7 | | 「面接の練習をしよう」自己理解5⃣1．3⃣　言 |  | 「将来設計」6⃣8将来のこと（卒後の人生）自、地 |
| 作業 | 「就職活動の進め方」「卒業までの見通しと進路選択」言、自、情  ＊各作業班の計画による（指導している教科：国４０，社会２６，数学２５、理科１０，美術５，保健体育５、職業２３０、家庭１０，情報５，自立） |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| 生単 | 地域について  知ろう  3年生になって | 健康な生活に  ついて考えよう  卒業後の生活を  知ろう | | 現場実習に参加しよう | | 公共交通機関や  施設を利用しよう | |  | |  | | 修学旅行に行こう | | 現場実習に  参加しよう | |  | | 進路について  考えよう | 3年生を送る会に  参加しよう | 一年間のまとめをしよう  感謝の気持ちを伝えよう |
| 総合 |  | 卒業後の生活【健康】  ・1年後の自分を想像し、目標を立てよう。  「家庭生活における健康管理と余暇」  問、健、自 | |  | | 【問】修学旅行に行こう  ・修学旅行における目標や、目標達成のために各所で何をする必要があるかを考える。 | |  | |  | | 【問】修学旅行に行こう・まとめ・成果発表 | |  | |  | | 自由単元・卒業発表会  　これまで学習してきたことを活かし、自分が決めたテーマについてまとめ、発表する。 |  |  |
| 情報 |  | 「パワーポイントを使おう」情 | |  | | 「データを比較しよう」情 | |  | | 「ユニバーサルデザインについて知ろう」 | |  | | 「動画コンテンツをつくろう」「ドローンで撮影しよう」情、問、★、総合連携 | |  | | 「安全なWiFiの使い方を知ろう」 | 「災害時の情報活用について」情、災、 |  |
| 体育 |  | ●陸上競技  「短距離走・リレー」  「ハードル走」「走り幅跳び」  ●体つくり運動  「体ほぐし運動」  「体の動きを高める運動」 | |  | | 「器械運動」  ●水泳「平泳ぎ」 | |  | | ●球技「バスケットボール」「サッカー」「バドミントン」等 | | ●保健「喫煙、飲酒、薬物乱用の防止」「心身の機能の発達」等 | |  | | ●球技「バスケットボール」「サッカー」「バドミントン」等 | | ●武道  「柔道※要検討」 | ●ダンス「創作ダンス」「フォークダンス」 | ●保健「交通安全や自然災害などへの備えと対応」等 |
| 音楽 |  | 「校歌を歌おう」「好きな曲を発表しよう」「季節の音楽を楽しもう」  歌「荒城の月」（歌唱） | | 「合奏をしよう」情、問 | |  | |  | |  | | 「学習発表会のテーマソングを歌おう」  「音楽レクリエーションをしよう」「季節の音楽は楽しもう」～「秋の曲」（歌唱） | |  | | 「クリスマスの曲を合奏しよう」情、問  「クリスマスの曲の創作」「季節の音楽を楽しもう」～「冬の音楽」（鑑賞） | | 「心を込めて歌おう」  「学部の歌」（歌唱）「君が代」 |  | 「カラオケをしよう」自 |
| 家庭科 | 「私たちの衣生活」問 |  | |  | | 「環境に配慮した消費生活」問 | |  | |  | |  | | 「私たちの食生活」「食生活と栄養」「献立作りと食品の選択」「調理」情、健 | |  | | 「ミシンにトライ！手作りで楽しい生活」情 |  |  |
| 外国語 | 自分のことを紹介しよう」 | 「バースデーカードを作ろう」 | | 「身近な人を紹介しよう」 | | ※ALT授業 | |  | | 夏休みの思い出を紹介しよう」 | | 「道案内をしよう」 | | 「行ってみたい国や町を紹介しよう」 | | ※ALT授業 | | 「メニューを注文しよう」 |  | 「１年間の思い出を伝え合おう」 |
| 特活  **学級活動** | ホームルーム内の組織作りや役割の自覚（１）イ |  | | 主体的な進路の選択決定と将来設計（３）エ | | 国際理解と国際交流の推進（２）ウ | |  | | 学校における多様な集団の生活の向上（１）ウ | |  | | 社会参画意識の醸成や勤労観・職業観の形成（３）ウ | | 主体的な進路の選択決定と将来設計（３）エ | |  | 主体的な進路の選択決定と将来設計（３）エ  生命の尊重と心身ともに健康で安全な生活態度や規律ある習慣の確立（２）オ |  |
| 道徳  **生徒会** | 対面式 | 生徒会総会１  A自主、自律、自由と責任（１） | | C公正、公平、社会正義（１１） | | C遵法精神、公徳性  （１０） | |  | | 中間報告会  B思いやり、感謝（６） | | C勤労（１３） | |  | | C社会参画、公共の精神（１２） | | 選挙 | A希望と勇気、克己と強い意志（４）  生徒会総会２ |  |
| 美術 | 「版画で表現しよう（一版多色刷り版画）」表現 |  | |  | | 「感じたことを表現しよう（モダンテクニック）」表現 | |  | |  | | 「光を感じて（共同制作）」表現・鑑賞 | |  | | 「固まった形から表現しよう（粘土を使って）」表現 | |  | 「私の感じる和」鑑賞  「伝統工芸品を作ろう（蒔絵）」表現 | C家族愛、家庭生活の充（１４） |

主に高等部２段階で設定　留意点　○年間指導計画の各教科の内容を押さえ、漏れがないように指導していく　○本人の学習の習得状況により同じ領域の段階を合わせて指導をする。