|  |
| --- |
| **小学部　２年生　国語　年間計画** |
| **【1段階】** |
| 指導内容 | 単元名（仮） |
| 知識及び技能 | **ア　言葉の特徴や使い方** | ※特別支援学校独自 |
| 　（ア）身近な人の話し掛けに慣れ，言葉が事物の内容を表していることを感じること。　　　教科別の指導　　日常生活の指導　　生活単元学習 | 指導要領解説:P83例）「おはなししよう」 |
| （イ）言葉のもつ音やリズムに触れたり，言葉が表す事物やイメージに触れたりすること。　　　　教科別の指導　　生活単元学習 | 指導要領解説:P83例）「これはなにかな」 |
| **イ　我が国の言語文化** | ※特別支援学校独自 |
| （ア）昔話などについて，読み聞かせを聞くなどして親しむこと。　　　　　　　教科別の指導　日常生活の指導　生活単元学習 | 指導要領解説:P83~例）昔話・わらべ歌・言葉遊び |
| （イ）遊びを通して，言葉のもつ楽しさに触れること。　　　　　　　教科別の指導　日常生活の指導　生活単元学習 | 指導要領解説:P84例）声まねあそび・擬音語・擬態語 |
| （ウ）書くことに関する次の事項を理解し使うこと。㋐　いろいろな筆記具に触れ，書くことを知ること。㋑　筆記具の持ち方や，正しい姿勢で書くことを知ること。　　　　　　教科別の指導　生活単元学習 | 指導要領解説:P84例）クレヨン、鉛筆、チョーク等の使用例）運筆への基本動作「かいてみよう」 |
| （エ）読み聞かせに注目し，いろいろな絵本などに興味をもつこと。　　　　　　　教科別の指導　日常生活の指導　生活単元学習 | 指導要領解説:P84例）繰り返しのある物語等「ほんがたくさん」 |
| 思考力・判断力・表現力等 | **Ａ　聞くこと・話すこと** | ※特別支援学校独自 |
| ア　教師の話や読み聞かせに応じ，音声を模倣したり，表情や身振り，簡単な話し言葉などで表現したりすること。 | 指導要領解説:P85例）「おはなしをきこう」 |
| イ　身近な人からの話し掛けに注目したり，応じて答えたりすること。 | 指導要領解説:P85例）話し手を見る、模倣、返事等 |
| ウ　伝えたいことを思い浮かべ，身振りや音声などで表すこと。 | 指導要領解説:P85例）楽しいと思ったことを写真から選ぶ等 |
| **Ｂ　書くこと** | ※特別支援学校独自 |
| ア　身近な人との関わりや出来事について，伝えたいことを思い浮かべたり，選んだりすること。 | 指導要領解説:P85例）経験したことを写真から選ぶ、動作等で表現する等 |
| イ　文字に興味をもち，書こうとすること。 | 指導要領解説:P85例）教師の模倣をして自分なりに書く |
| **Ｃ　読むこと** | ※特別支援学校独自 |
| ア　教師と一緒に絵本などを見て，示された身近な事物や生き物などに気付き，注目すること。 | 指導要領解説:P86例）紙芝居、写真、絵、映像等 |
| イ　絵本などを見て，知っている事物や出来事などを指さしなどで表現すること。 | 指導要領解説:P86例）絵本、写真等 |
| ウ　絵や矢印などの記号で表された意味に応じ，行動すること。 | 指導要領解説:P86例）○、×、→等 |
| エ　絵本などを見て，次の場面を楽しみにしたり，登場人物の動きなどを模倣したりすること。 | 指導要領解説:P86例）展開が簡単な絵本等 |

国語に関しては、知識・技能で、その取り扱いを示しているが、それに対応する思考力・判断力・表現力等を選択して、資質・能力がバランス良く育むことができるようにする。