|  |
| --- |
| **小学部　３年生　国語　年間計画** |
| **【２段階】** |
| 指導内容 | 単元名（仮） |
| 知識及び技能 | **ア　言葉の特徴や使い方** |
| （ア）身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ，言葉が，気持ちや要求を表していることを感じること。　　　　　　　　教科別の指導　　日常生活の指導　　生活単元学習 | 指導要領解説:P89例）テレビ、ラジオ音声の速度に慣れる　　要求、挨拶、質問等 |
| （イ）日常生活でよく使われている平仮名を読むこと。　　　　　教科別の指導　　日常生活の指導　　生活単元学習 | 小１上:P62~ことばあそび指導要領解説:P89例）自分や友達、絵本の登場者の名前 |
| （ウ）身近な人との会話を通して，物の名前や動作など，いろいろな言葉の種類に触れること。　　　教科別の指導　　日常生活の指導　　生活単元学習 | 指導要領解説:P89例）名詞だけでなく、動詞や形容詞 |
| **イ　我が国の言語文化** |
| 　（ア）昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり，言葉などを模倣したりするなどして，言葉の響きやリズムに親しむこと。　　　　　　　教科別の指導　　　　生活単元学習 | 小１下:P60~ことばであそぼう指導要領解説:P89 |
| （イ）遊びややり取りを通して，言葉による表現に親しむこと。　　　　　　　教科別の指導　　生活単元学習 | 指導要領解説:P90例）わらべ歌等 |
| （ウ）書くことに関する次の事項を理解し使うこと。㋐　いろいろな筆記具を用いて，書くことに親しむこと。㋑　写し書きやなぞり書きなどにより，筆記具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢など，書写の基本を身に付けること。　　　　教科別の指導　　 | 小１上:P16~えんぴつをつかうときにたしかめよう小１上:P18~かいてみよう指導要領解説:P90 |
| （エ）読み聞かせに親しんだり，文字を拾い読みしたりして，いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつこと。　　　　　　　教科別の指導　　日常生活の指導　　生活単元学習 | 小１上:P24~ほんがたくさん指導要領解説:P90 |
| 思考力・判断力・表現力等 | **Ａ　聞くこと・話すこと** |
| ア　身近な人の話に慣れ，簡単な事柄と語句などを結び付けたり，語句などから事柄を思い浮かべたりすること。 | 指導要領解説:P91例）「なんていうのかな」 |
| イ　簡単な指示や説明を聞き，その指示等に応じた行動をすること。 | 指導要領解説:P91例）３～４語の指示文「よくきいてやってみよう」 |
| ウ　体験したことなどについて，伝えたいことを考えること。 | 指導要領解説:P91例）写真等を手がかりにして考え、言葉と一致させる |
| エ　挨拶をしたり，簡単な台詞などを表現したりすること。 | 小１上:P12~ひととつながることば指導要領解説:P91例）物語の一場面 |
| **Ｂ　書くこと** |
| 　ア　経験したことのうち身近なことについて，写真などを手掛かりにして，伝えたいことを思い浮かべたり，選んだりすること。 | 指導要領解説:P92例）写真、具体物、絵等 |
| イ　自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り，簡単な平仮名をなぞったり，書いたりすること | 小１上:P22~あいうえおのことばをあつめよう指導要領解説:P92例）文字の組み合わせ |
| **Ｃ　読むこと** |
| ア　教師と一緒に絵本などを見て，登場するものや動作などを思い浮かべること。 | 小１:P106~あるけあるけ　　　　　　　おおきくなあれ指導要領解説:P92 |
| イ　教師と一緒に絵本などを見て，時間の経過などの大体を捉えること。 | 指導要領解説:P92例）２つの場面の絵を見比べる　時間の経過を表す言葉に触れる |
| ウ　日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き，読もうとしたり，表された意味に応じた行動をしたりすること。 | 指導要領解説:P93例）校内や学校付近の標識等 |
| エ　絵本などを見て，好きな場面を伝えたり，言葉などを模倣したりすること。 | 指導要領解説:P93 |

国語に関しては、知識・技能で、その取り扱いを示しているが、それに対応する思考力・判断力・表現力等を選択して、資質・能力がバランス良く育むことができるようにする。