|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **小学部　６年生　国語　年間計画** | | |
| **【３段階】** | | |
| 指導内容 | | 単元名（仮） |
| 知識  及び技能 | **ア　言葉の特徴や使い方** | |
| （ア）身近な人との会話や読み聞かせを通して，言葉には物事の内容を表す働きがあることに気付くこと。　教科別の指導 | 指導要領解説:P95  既習）事物の内容、気持ちや要求 |
| （イ）姿勢や口形に気を付けて話すこと。 | 小１上:P64~あひるのあくび |
| （ウ）日常生活でよく使う促音，長音などが含まれた語句，平仮名，片仮名，漢字の正しい読み方を知ること。　教科別の指導 | 小１上:P68~のばすおん  小１下:P98~かたかたのかたち |
| （エ）言葉には，意味による語句のまとまりがあることに気付くこと。  　　　　　　　　　教科別の指導　　日常生活の指導 | 小１下:P54~まとめてよぶことば  指導要領解説:P95  例）同義語、類義語、対義語 |
| （オ）文の中における主語と述語との関係や助詞の使い方により，意味が変わることを知ること。　　　教科別の指導 | 小１:P48~はをつかおう |
| （カ）正しい姿勢で音読すること。　　　教科別の指導 | 指導要領解説:P96 |
| **イ　話や文章の中に含まれている情報の扱い方** | |
| （ア）物事の始めと終わりなど，情報と情報との関係について理解すること。  　　教科別の指導 | ・Cイ小１上P84 |
| （イ）図書を用いた調べ方を理解し使うこと。  　　教科別の指導　　生活単元学習 | 指導要領解説:P96  例）各教科等を合わせた指導 |
| **ウ　我が国の言語文化** | |
| （ア）昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞き，言葉の響きやリズムに親しむこと。　　　教科別の指導　　日常生活の指導　　生活単元学習 | 小２下:P100~おばあちゃんに聞いたよ |
| （イ）出来事や経験したことを伝え合う体験を通して，いろいろな語句や文の表現に触れること。　　教科別の指導　　日常生活の指導　　生活単元学習 | 指導要領解説:P96  例）教師や友達と伝え合う活動 |
| （ウ）書くことに関する次の事項を理解し使うこと。  ㋐　目的に合った筆記具を選び，書くこと。  ㋑　姿勢や筆記具の持ち方を正しくし，平仮名や片仮名の文字の形に注  意しながら丁寧に書くこと。  　　　　教科別の指導　　生活単元学習 | 指導要領解説:P96 |
| （エ）読み聞かせなどに親しみ，いろいろな絵本や図鑑があることを知ること。  　　　　教科別の指導　　日常生活の指導　　生活単元学習 | 指導要領解説:P96 |
| 思考力・判断力・表現力等 | **Ａ　聞くこと・話すこと** | |
| エ　挨拶や電話の受け答えなど，決まった言い方を使うこと。 | 指導要領解説:P97 |
| オ　相手に伝わるよう，発音や声の大きさに気を付けること。 | 指導要領解説:P97  例）話した相手に感想をもらう  　「つたわっているかな」 |
| カ　相手の話に関心をもち，自分の思いや考えを相手に伝えたり，相手の思いや考えを受け止めたりすること。 | 指導要領解説:P97 |
| **Ｂ　書くこと** | |
| ウ　見聞きしたり，経験したりしたことについて，簡単な語句や短い文を書く**こと。** | 指導要領解説:P98  例）書いて伝える、書いて残すと  思い返すことができる良さを感じる |
| エ　書いた語句や文を読み，間違いを正すこと。 | 指導要領解説:P98  例）事柄の順序、接続、長音、促音等 |
| オ　文などに対して感じたことを伝えること。 | 指導要領解説:P98  例）質問、感想を述べる |
| **Ｃ　読むこと** | |
| イ　絵本や易しい読み物などを読み，時間的な順序など内容の大体を捉えること。 | 小１上:P50~とんこととん  小１上:P84~おおきなかぶ  指導要領解説:P99 |
| エ　登場人物になったつもりで，音読したり演じたりすること。 | 指導要領解説:P99  例）自分の経験と結び付けて想像を広げる |

国語に関しては、知識・技能で、その取り扱いを示しているが、それに対応する思考力・判断力・表現力等を選択して、資質・能力がバランス良く育むことができるようにする。