|  |  |
| --- | --- |
| **小学部　１年生　算数　年間計画** | |
| **【１段階】** | |
| **指導内容** | **単元名（仮）** |
| **「Ａ　数量の基礎」　　　教科別の指導　　生活単元学習**  **ア　具体物に関わる数学的活動**  **（ア）知識及び技能**  ㋐　具体物に気付いて指を差したり，つかもうとしたり，目で追ったりすること。  ㋑　目の前で隠されたものを探したり，身近にあるものや人の名を聞いて指を差し  たりすること。  **（イ）思考力，判断力，表現力等**  ㋐　対象物に注意を向け，対象物の存在に注目し，諸感覚を協応させながら捉え  ること。 | **「あるかな、ないかな」**  **「どれでしょう」** |
| **イ　ものとものとを対応させることに関わる数学的活動**  **教科別の指導　日常生活の指導**  **（ア）知識及び技能**  ㋐　ものとものとを対応させて配ること。  ㋑　分割した絵カードを組み合わせること。  ㋒　関連の深い絵カードを組み合わせること。  **（イ）思考力，判断力，表現力等**  ㋐　ものとものとを関連付けることに注意を向け，ものの属性に注目し，仲間であ  ることを判断したり，表現したりすること。 | 「あわせてみよう」  「なかまわけ」 |
| **「Ｂ　数と計算」　　　教科別の指導**  **ア　数えることの基礎に関わる数学的活動**  **（ア）知識及び技能**  ㋐　ものの有無に気付くこと。  ㋑　目の前のものを，１個，２個，たくさんで表すこと。  ㋒　５までの範囲で数唱をすること。  **（イ）思考力，判断力，表現力等**  ㋐　数詞とものとの関係に注目し，数のまとまりや数え方に気付き，それらを学習  や生活で生かすこと。 | **「かぞえてみよう」** |
| **「Ｃ　図形」　　　教科別の指導　　　生活単元学習**  **ア　ものの類別や分類・整理に関わる数学的活動**  **（ア）知識及び技能**  ㋐　具体物に注目して指を差したり，つかもうとしたり，目で追ったりすること。  ㋑　形を観点に区別すること。  ㋒　形が同じものを選ぶこと。  **（イ）思考力，判断力，表現力等**  ㋐　対象物に注意を向け，対象物の存在に気付き，諸感覚を協応させながら具体  物を捉えること。  ㋑　ものの属性に着目し，様々な情報から同質なものや類似したものに気付き，日  常生活の中で関心をもつこと。  ㋒　ものとものとの関係に注意を向け，ものの属性に気付き，関心をもって対応し  ながら，表現する仕方を見つけ出し，日常生活で生かすこと。 | **「かたちあそびをしよう」** |
| **「Ｄ　測定」　　教科別の指導**  **ア　身の回りにある具体物のもつ大きさに関わる数学的活動**  **（ア）知識及び技能**  ㋐　大きさや長さなどを，基準に対して同じか違うかによって区別すること。  ㋑　ある・ない，大きい・小さい，多い・少ない，などの用語に注目して表現すること。  **（イ）思考力，判断力，表現力等**  ㋐　大小や多少等で区別することに関心をもち，量の大きさを表す用語に注目し  て表現すること。 | **「くらべてみよう」** |