|  |
| --- |
| **小学部　２年生　算数　年間計画** |
| **【１段階】** |
| **内　容** | **単元名（仮）** |
| **「Ａ　数量の基礎」　　　教科別の指導　　生活単元学習****ア　具体物に関わる数学的活動****（ア）知識及び技能**㋐　具体物に気付いて指を差したり，つかもうとしたり，目で追ったりすること。㋑　目の前で隠されたものを探したり，身近にあるものや人の名を聞いて指を差したりすること。 **（イ）思考力，判断力，表現力等**㋐　対象物に注意を向け，対象物の存在に注目し，諸感覚を協応させながら捉えること。 | **「あるかな、ないかな」****「どれでしょう」** |
| **「Ａ　数量の基礎」　　　教科別の指導　　日常生活の指導****イ　ものとものとを対応させることに関わる数学的活動****（ア）知識及び技能**㋐　ものとものとを対応させて配ること。 ㋑　分割した絵カードを組み合わせること。 ㋒　関連の深い絵カードを組み合わせること。 **（イ）思考力，判断力，表現力等**㋐　ものとものとを関連付けることに注意を向け，ものの属性に注目し，仲間であることを判断したり，表現したりすること。 | 「あわせてみよう」「なかまわけ」 |
| **「Ｂ　数と計算」　　教科別の指導****ア　数えることの基礎に関わる数学的活動****（ア）知識及び技能**㋓　３までの範囲で具体物を取ること。㋔　対応させてものを配ること。 ㋕　形や色，位置が変わっても，数は変わらないことについて気付くこと。 **（イ）思考力，判断力，表現力等**㋐　数詞とものとの関係に注目し，数のまとまりや数え方に気付き，それらを学習や生活で生かすこと。 | **「かぞえてみよう」** |
| **「Ｃ　図形」　　教科別の指導****ア　ものの類別や分類・整理に関わる数学的活動****（ア）知識及び技能**㋓　似ている二つのものを結び付けること。 ㋔　関連の深い一対のものや絵カードを組み合わせること。㋕　同じもの同士の集合づくりをすること。 **（イ）思考力，判断力，表現力等**㋐　対象物に注意を向け，対象物の存在に気付き，諸感覚を協応させながら具体物を捉えること。　㋑　ものの属性に着目し，様々な情報から同質なものや類似したものに気付き，日常生活の中で関心をもつこと。㋒　ものとものとの関係に注意を向け，ものの属性に気付き，関心をもって対応しながら，表現する仕方を見つけ出し，日常生活で生かすこと。  | **「あわせてみよう」** |
| **「Ｄ　測定」　　　教科別の指導　生活単元学習****ア　身の回りにある具体物のもつ大きさに関わる数学的活動****（ア）知識及び技能**㋐　大きさや長さなどを，基準に対して同じか違うかによって区別すること。 ㋑　ある・ない，大きい・小さい，多い・少ない，などの用語に注目して表現すること。 **（イ）思考力，判断力，表現力等**㋐　大小や多少等で区別することに関心をもち，量の大きさを表す用語に注目して表現すること。 | **「くらべてみよう」** |