|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **中学部　3年生　理科　年間計画** | | |
| **【２段階】** | | |
| 指導内容 | 単元名（仮）  ＊各教科等を合わせた指導で行う | |
| **A生命　　生活単元学習**  **ア　人の体のつくりと運動：**人や他の動物について，骨や筋肉のつくりと働きに着目して，それらを関係付けて調べる活動  （ア）次のことを理解するとともに，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。  ㋐　人の体には骨と筋肉があること。  ㋑　人が体を動かすことができるのは，骨，筋肉の働きによること。  （イ）人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて調べる中で，見いだした疑問について，既習の内容や生活経験を基に予想し，表現すること。 | | 「ヒトの体のつくりと運動」＊小４  ①体を曲げられるところ  ②体の動くしくみ  ③動物の体のつくりとしくみ  ＊小４の指導要領とほぼ同じ。思・判・表等で、「見出した疑問」があり、小とは違う。 |
| **B地球・自然　　生活単元学習**  **ウ　月と星：**月や星の特徴について，位置の変化や時間の経過に着目して，それらを関係付けて調べる活動  （ア）次のことを理解するとともに，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。  ㋐　月は日によって形が変わって見え，１日のうちでも時刻によって位置が変わること。  ㋑　空には，明るさや色の違う星があること。  （イ）月の位置の変化と時間の経過との関係について調べる中で，見いだした疑問について，既習の内容や生活経験を基に予想し，表現すること。 | | 「月や星の動き」＊小４  ①月の動き  ②星の動き  ＊小４指導要領の内容と重なるが、「星の集まりは、１日のうちでも時刻によって、並び方は変わらないが、位置が変わること」に関しては、小学校の内容が特別支援では削除されていることから、扱わないので、教科書等を扱う場合は注意。 |
| **C物質・エネルギー　　生活単元学習　　数学との関連**  **ア　水や空気と温度：**水や空気の性質について，体積や状態の変化に着目して，それらと温度の変化とを関係付けて調べる活動  （ア）次のことを理解するとともに，観察，実験などに関する初歩的な技能を身に付けること。  ㋐　水や空気は，温めたり冷やしたりすると，その体積が変わること。  ㋑　水は，温度によって水蒸気や氷に変わること。  （イ）水や空気の体積や状態の変化について調べる中で，見いだした疑問について，既習の内容や生活経験を基に予想し，表現すること。 | | 「空気の温度と体積」＊小４  ＊小の４年指導要領と文言は異なることが多い。特別支援の知的では、小４年ｐ４７は扱わず、ｐ４８を主に取り扱う。しかし、金属に関しては、取り扱わない。  参考  「ものの温度と体積」  ①空気の温度と体積  ~~②水の温度と体積~~  ~~「水のゆくえ」~~  ~~①消えた水のゆくえ~~  ~~②空気中の水~~  ＊斜線は、中学部２年にて、学ぶ。 |