|  |
| --- |
| **高等部　3年生　家庭科　年間計画** |
| **【2段階】** |
| 指導内容 | 単元名（仮）＊各教科等を合わせた指導で行う |
| **Ａ家族・家庭生活　生活単元学習****ウ　家庭生活における健康管理と余暇：**家庭生活における健康管理や余暇に関わる学習活動（ア）健康管理や余暇の有効な過ごし方について理解を深め，実践すること。（イ）健康管理や余暇の有効な過ごし方について考え，工夫すること。 | 「家庭生活における健康管理と余暇」＊特別支援教育ならではの分野。あとは、ｐ１４７の内容解説参考キーワード・自分の生活の振り返り、規則正しく・個人の余暇と家族と有意義に過ごす余暇・所持や団らん、家事を行う時間　など |
| **Ｂ衣食住の生活　教科別の指導****ア　必要な栄養を満たす食事：**自分に必要な栄養を満たす食事に関わる学習活動（ア）自分に必要な栄養素の種類と働きが分かり，食品の栄養的な特質について理解すること。（イ）一日分の献立について考え，工夫すること。 | 「私たちの食生活」＊中学校家庭科（東京書籍）「食生活と栄養」①食事の役割について考えよう②食生活の課題を見つけよう③栄養素の種類と働きを知ろう④自分に必要な栄養について考えよう「献立作りと食品の選択」①食品に含まれる栄養素を調べよう②何をどのくらい食べればよいか考えよう③バランスの良い食事について考えよう④生鮮食品と加工食品の特徴を知ろう⑤食品の選択と購入について考えよう「調理と~~食文化~~」①日常食の調理をしよう②肉の調理を工夫しよう③魚の調理を工夫しよう④野菜の調理を工夫しよう~~⑤地域の食材を生かした調理をしよう~~＊中学校とほぼ同じ内容。アでは、「１日に必要な食品の種類と概量が分かり～」が削除されているものの、内容解説で取り扱うことを明記している。イでは、「地域の食文化について～」という内容が削除されていることから、食文化について取り扱わなくてもよい。 |
| **Ｂ衣食住の生活　教科別の指導****イ　日常食の調理：**日常食の調理に関わる学習活動（ア）日常生活と関連付け，用途に応じた食品の選択，食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理，材料に適した加熱調理の仕方について理解し，基礎的な日常食の調理が適切にできること。（イ）基礎的な日常食の調理について，食品の選択や調理の仕方，調理計画を考え，工夫すること。 |
| **Ｂ衣食住の生活　教科別の指導****ウ　衣服の手入れ：**衣服の手入れに関わる学習活動（ア）衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解し，適切にできること。（イ）衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて考え，工夫すること。 | 「私たちの衣生活」＊中学校家庭科（東京書籍）~~①衣服の働きを考えよう~~~~②ＴＰＯを踏まえた自分らしい着方を工夫しよう~~~~③衣服の計画的な活用方法を考えよう~~~~④必要な衣服を選択しよう~~⑤衣服の手入れをしよう⑥よりよい衣生活を目指して＊中学校指導要領の一部と同じ。「衣服の選択」「衣服と社会生活との関わりが分かり、目的に応じた着用、個性を生かす着用及び衣服の適切な選択について理解」については、高等部１段階で取り扱うことから、斜線部分は指導せず。 |
| **Ｂ衣食住の生活　教科別の指導****エ　布を用いた製作：**布を用いた製作に関わる学習活動（ア）製作に必要な材料や手順が分かり，製作計画について理解すること。（イ）布を用いた簡単な物の製作計画を考え，製作を工夫すること。 | 「ミシンにトライ！手作りで楽しい生活」＊小家庭科①ミシンぬいのよさを見つけよう②ミシンにトライ！③世界に一つだけの作品を楽しく使おう＊小学校とほぼ同じ文言であるが、「手縫いやミシンによる目的に応じた縫い方及び用具の安全な取り扱い方について理解」については、高等部１段階で教える内容となっている。 |
| **Ｃ消費生活・環境　教科別の指導　生活単元学習　作業学習****ア　消費生活：消費生活に関わる学習活動**（ア）次のような知識及び技能を身に付けること。㋐　購入方法や支払方法の特徴が分かり，計画的な金銭管理の必要性について理解すること。㋑　売買契約の仕組み，消費者被害の背景とその対応について理解し，物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできること。（イ）物資・サービスの選択に必要な情報を活用して購入について考え，工夫すること。 | ★１段階と同じ内容「私たちの消費生活と環境」＊中学校家庭科（東京書籍）①消費者としての自覚をもとう②販売方法と支払い方法について③商品の選択と購入について④消費者トラブルを解決する方法を考えよう⑤消費者の権利と責任について⑥よりよい消費生活に目指して「環境に配慮した消費生活」①エネルギー消費を減らす方法を考えよう②持続可能な社会を目指そう＊中学校家庭科にある内容と同じ文言である。したがって、中学校家庭科の教科書等の内容については、大いに参考になる。 |
| **Ｃ消費生活・環境　教科別の指導　生活単元学習　作業学習****イ　消費者の基本的な権利と責任：**消費者の基本的な権利と責任に関わる学習活動（ア）消費者の基本的な権利と責任，自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解すること。（イ）身近な消費生活について，自立した消費者として責任ある消費行動を考え，工夫すること。 |