

| 指導形態別の授業 | 4月  | 5月                                  | 6月                                 | 7月   | 9月   | 10月                | 11月                                 | 12月                              | 1月   | 2月                                | 3月                              |  |
|----------|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| 行事等      | 入学式・対面式<br>交通安全教室   | 生徒会総会                               | 前期現場実習<br>実習報告会                    |  | 生徒会中間報告会   | 咲笑祭                | 後期現場実習                              | 実習報告会                            | 生徒会役員選挙<br>作業製品展示即売会                                 | 3年生送る会                            | 卒業式                             |  |
| 国語       | 「文章を読んで伝え合おう」<br>「山場のある物語を書こう」  | 「筆者の伝えたいことをまとめよう」<br>「形を整えて書こう」(書写) |                                    | 「言葉の学習を振り返ろう」  | 「心に残っている出来事について発表しよう」<br>「表現の違いを考えよう」            | 「反対の立場を考えて意見文を書こう」 | 「外国について紹介しよう」<br>「世界の家の作りについて考えよう」㊦ | 「友達と意見交換をしよう」<br>「形を整えて書こう2(毛筆)」 | 「古文に親しまおう」<br>「人物同士の関係を考えよう」・「日本語と外国語」               | 「資料を見て考えよう」㊦、<br>「人物の思いを音読で伝えよう」  | 「自分史を作ろう」                       |  |
| 数学       | 「計算のやくそくを調べよう」①<br>「整数の性質を調べよう」                                       | 「計算のやくそくを調べよう」②                     | 「平面上や空間内の点や位置の表し方」                 | 「面積の求め方を考えよう」  | 「比べ方を考えよう」                                       | 「ならした大きさを考えよう」     | 「比例の関係を調べよう」㊧                       | 「割合の表し方を調べよう」                    | 「つり合いのとれた図形を調べよう」<br>「形が同じで大きさのちがう図形を調べよう」           |                                   | 「データの特ちょうを調べて判断しよう」             |  |
| 社会       | 「私たちの暮らしを支える食料生産」○暮らしを支える食料生産○米作りの盛んな地域○水産業                           |                                     |                                    |  | 「日本の歴史」※通史ではないため、生活、学習に関連付けた地域、時代を選択             |                    |                                     | 「日本とつながりの深い国」                    | 「我が国の政治の仕組み」(主権者教育) ㊬                                |                                   |                                 |  |
| 理科       | 「人や動物の体」  |                                     | 「植物のつくりとはたらき」                      |  | 「植物のつくりとはたらき」                                    |                    | 「大地のつくりと変化」㊫                        |                                  | 「電流の働き」㊨   |                                   | 「ものが燃える仕組み」㊩                    |  |
| 職業       | 「自己理解を深めよう」㊬  | 「いろいろな仕事」                           | 「現場実習に参加しよう」<br>「実習を振り返ろう」㊨ ㊬      | 「健康管理(清潔・身だしなみ)」㊫  | 「卒業後の生活」<br>「社会の仕組み」                             | 「ビジネスマナー」㊩         | 「現場実習に参加しよう」<br>「実習を振り返ろう」㊨ ㊬       | 「いろいろな仕事②(広げる)」<br>㊨、㊬           | 「働くことの意義」<br>「作業製品販売会に参加しよう」㊬                        | 「自己評価、他者評価」㊬                      |                                 |  |
| *作業      | 「道具の名前や扱い方を覚えよう」<br>「作業工程を覚えよう」<br>「販売会に向けて製品を作ろう」<br>「技能大会に向けて練習しよう」 |                                     |                                    |  | 「販売会に向けて製品を作ろう」<br>「咲笑祭に向けて練習しよう」                |                    |                                     |                                  | 「販売会に向けて製品を作ろう」<br>「修了制作をしよう」<br>「1年のまとめをしよう」        |                                   |                                 |  |
| *生単      | 「2年生になって」<br>「健康な生活について考えよう」㊦㊧  | 防犯教室・交通安全<br>「現場実習に参加しよう」㊨ ㊬        |                                    | 「家でできることを増やそう」   | 「テーブルマナー学習会」                                     | 「お金の使いみちについて学ぼう」   | 「公共施設の役割と制度」<br>「現場実習に参加しよう」        | 「異世代間交流の準備をしよう」                  | 「社会の慣習や生活に関係の深い法やきまり、制度」(主権者教育)                      | 「感謝の気持ちを伝えよう」<br>「3年生を送る会をしよう」    | 「一年間のまとめをしよう」㊬                  |  |
| 総合       | 「SDGsについて調べよう」・資料、インターネットを基に調べる。実生活との課題とも関連させながら、探究していく。㊦             |                                     |                                    | 「地域について調べよう【修学旅行単元】」・興味のある地域について調べ、まとめる。・1年次でまとめたものを用いて、福島県と比較し、分析する。㊦ |  |                    | 「修学旅行に行こう」・まとめ・成果発表 ㊦               |                                  | 「進路について」<br>・前年度の実習先についてや、実習での成果、今年度の実習の目標等をまとめる。㊦ ㊧ |                                   |                                 |  |
| 情報       | 「インターネットから、情報を集めてみよう」<br>* SNSのメリット、デメリット                             |                                     | 「表計算ソフトを使ってみよう」㊧<br>・エクセル、スプレッドシート |  | 「画像を編集しよう」                                       |                    | 「ロボットを動かしてみよう」タブレット操作、㊦、㊧           |                                  | 「情報機器が果たしている役割を知ろう」                                  |                                   | 「1年間のまとめ」                       |  |
| 保健体育     | H 体育理論<br>A 体づくり運動<br>「体ほぐし運動」<br>「体の動きを高める運動」                        |                                     | C 陸上競技<br>「長距離走」<br>「走り高跳び」        | B 器械運動   | D 水泳「平泳ぎ」* 検討                                    | F 武道「剣道※要検討」       | E 球技「フットベースボール」「テニス」「バスケットボール」等     |                                  |  |                                   | G ダンス「現代的なリズムのダンス」              |  |
|          |   |                                     | I 保健「喫煙、飲酒、薬物乱用の防止」                | I 保健「心身の機能の発達」等(性教育)   |  |                    |                                     |                                  |  | I 保健「交通安全や自然災害などへの備えと対応」㊬㊫        |                                 |  |
| 音楽       | 「季節の音楽を楽しもう」<br>歌「花の街」(歌唱)  |                                     | 「合奏をしよう」                           |  | 「伝統音楽を味わおう」㊦、㊧                                   |                    |                                     | 「世界の音楽で踊ってみよう」                   |  | 「心を込めて歌おう」<br>「学部」の歌(歌唱)<br>「君が代」 |                                 |  |
| 家庭       | 「幼児や高齢者の生活と家族」㊦、㊩   | 「住生活と自立」㊩                           | 「私たちの消費生活」                         |  | 「私たちの食生活」<br>「食生活と栄養」<br>「献立作りと食品の選択」<br>「調理」㊦、㊫ |                    |                                     |                                  |  |                                   | 「ひと針にこころをこめて」                   |  |
| 外国語      | 「自分のことを紹介しよう」   | 「パスポートを作ろう」                         | 「身近な人を紹介しよう」                       | ※ALT 授業  |  | 「夏休みの思い出を紹介しよう」    | 「道案内をしよう」                           | 「行ってみたい国や町を紹介しよう」                | ※ALT 授業  |                                   | 「メニューを注文しよう」<br>「1年間の思い出を伝え合おう」 |  |
| 美術       | 「点描画(自然を観察して描く)」表現  |                                     | 「色彩の変化を味わおう(モダンテクニック)」表現           |  | 「階段アート(共同制作)」鑑賞・表現                               |                    | 「フォトアート(ICTを活用して)」表現                |                                  |  |                                   | 「日本美術作品を鑑賞しよう」鑑賞<br>「屏風を作ろう」表現  |  |
| 学級活動     | ホームルーム内の組織作りや役割の自覚(1)イ  |                                     | 男女相互の理解と協力(2)イ                     |  | 主体的な進路の選択決定と将来設計(3)エ                             |                    | 学校における多様な集団の生活の向上(1)ウ               |                                  | 生命の尊重と心身ともに健康で安全な生活態度や規律ある習慣の確立(2)オ                  |                                   | 社会参画意識の醸成や勤労観・職業観の形成(3)ウ        |  |
| 特活       |   |                                     |                                    |  |  |                    |                                     |                                  |  |                                   | 放射線教育                           |  |
| 生徒会      | 対面式   | 生徒会総会①                              |                                    |  | 中間報告会  |                    |                                     |                                  |  |                                   | 選挙<br>生徒会総会②                    |  |
| 道徳       | B(9) 相互理解、寛容  | A(3) 向上心、個性の伸長                      | D(21) 感動、畏敬の念                      |  | C 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度(17)                       |                    | C 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度(16)          |                                  | D 生命の尊さ(19)  |                                   | A 真理の探究、創造(5)                   |  |

主に高等部1・2段階で設定 留意点

○年間計画の内容を漏れなく取り扱うこと。○当該段階の内容を変更する場合には、個別の指導計画に基づいて一人一人に応じた指導内容を設定すること。

\*「各教科等を合わせた指導」については、各教科等の年間計画を踏まえ、育成を目指す資質・能力を明らかにして指導すること。単元名は、学習内容に応じて変更可。