

# 児童の資質・能力を育成する 単元を見通した授業づくり

## I. 研究テーマ設定

資質・能力の育成

1時間の授業のみでは難しい。

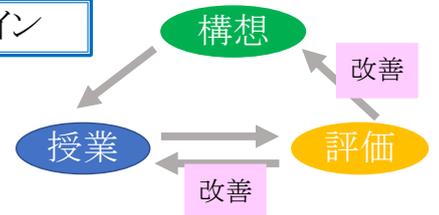


**単元全体**で育成する！！

## II. 研究仮説

授業を単元全体でデザイン

- ・ 単元案の作成
- ・ P D C A サイクル
- ・ 思・判・表を働かせる場面の設定



## III. 研究の実際と考察

第1期 (1学期～2学期前半)

### ◎単元全体で児童が思考・判断・表現する場面を設定

<手順>	<子どもの姿>	<自分自身>
<p>体験的な活動</p> <p>触れる、感じる、気付く。</p>	<p>研究当初</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 突発的に言葉を発する。</li> <li>・ 友達や教師の言葉の反復。</li> </ul> <p>自分で考える難しさ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ <b>授業の道筋</b> →目標達成のための学習活動や発問を意図的に、一貫性をもって組み立てられた。</li> </ul>
<p>考える、表現する活動</p> <p>感じたことを言葉で表現。 自分で考える、確かめる。</p>	<p>↓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「何が分からない」かに気付く。</li> <li>・ 「知る」、「分かる」ために自分から確かめたり、考えたりする姿。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ <b>授業改善</b> →目標と今の子どもの姿を照らし合わせて、次に必要な手立てを考える。</li> </ul>
<p>まとめる</p> <p>知識としてまとめる。 確認テスト。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ <b>子どもの思考する姿を待てるようになった。</b> →答えを先に言わない。</li> </ul>

疑問

評価では、「できた。」だけ。。。本当に子どもたちの資質・能力を育成できたのか？

学習指導要領によると

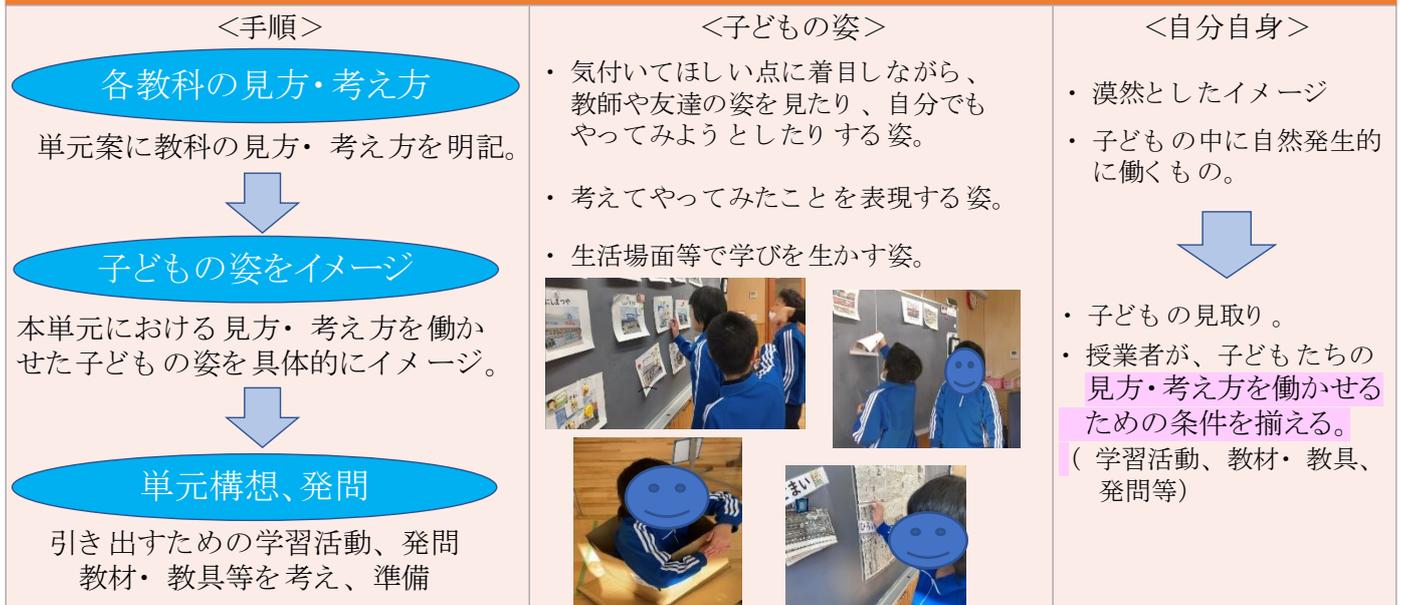
資質・能力の育成

→主体的・対話的で**深い学び**の実現



各教科等の特質に応じた**見方・考え方**を働かせる必要性

◎各教科等の特質に応じた見方・考え方を働かせるための授業づくり



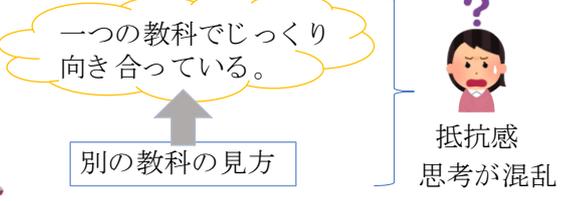
各教科等を合わせた指導

【何を、いつ、どのように】書いていくのか

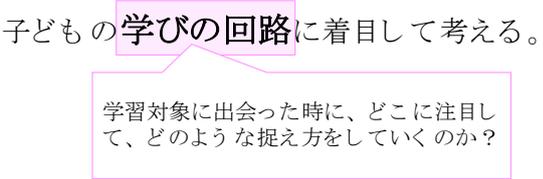
単元	教科	教科名	単元	主	対	評価規準
第一学級	1	生活	○	○	○	●どのように【学習活動】目・問・問などのような指導で【習得・活用・探求】
	2	算数	○	○	○	●学校の真りにどのようなお店があるかを考えよう。買心も高められるようにする。注・活：普段どのようなお店で買い物をしているかを考える。注・問：普段買っているものから選んだ商品について写真やイラストで、どのような商品が売られているかを考える。注・活：それぞれの店に探検に行く。どのような商品が売られているかを考える。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの店幅の広さについて、感じや考えたことを話し合い、お店の広さの違いについても考えることができるようにする。
第二学級	3	生活	○	○	○	●学校の真りにどのようなお店があるかを考えよう。(1)注・活：実際に外出し、どのようなお店があるのかを調べる。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの写真を見ながら、どのような商品が売られているかを考える。注・活：それぞれの店に探検に行く。どのような商品が売られているかを考える。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの店幅の広さについて、感じや考えたことを話し合い、お店の広さの違いについても考えることができるようにする。
	4	生活	○	○	○	●学校の真りにどのようなお店があるかを考えよう。(2)注・活：実際に外出し、どのようなお店があるのかを調べる。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの写真を見ながら、どのような商品が売られているかを考える。注・活：それぞれの店に探検に行く。どのような商品が売られているかを考える。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの店幅の広さについて、感じや考えたことを話し合い、お店の広さの違いについても考えることができるようにする。
	5	生活	○	○	○	●学校の真りにどのようなお店があるかを考えよう。(3)注・活：実際に外出し、どのようなお店があるのかを調べる。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの写真を見ながら、どのような商品が売られているかを考える。注・活：それぞれの店に探検に行く。どのような商品が売られているかを考える。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの店幅の広さについて、感じや考えたことを話し合い、お店の広さの違いについても考えることができるようにする。
	6	生活	○	○	○	●学校の真りにどのようなお店があるかを考えよう。(4)注・活：実際に外出し、どのようなお店があるのかを調べる。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの写真を見ながら、どのような商品が売られているかを考える。注・活：それぞれの店に探検に行く。どのような商品が売られているかを考える。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの店幅の広さについて、感じや考えたことを話し合い、お店の広さの違いについても考えることができるようにする。
	7	算数	○	○	○	●学校の真りにどのようなお店があるかを考えよう。(5)注・活：実際に外出し、どのようなお店があるのかを調べる。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの写真を見ながら、どのような商品が売られているかを考える。注・活：それぞれの店に探検に行く。どのような商品が売られているかを考える。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの店幅の広さについて、感じや考えたことを話し合い、お店の広さの違いについても考えることができるようにする。
	8	算数	○	○	○	●学校の真りにどのようなお店があるかを考えよう。(6)注・活：実際に外出し、どのようなお店があるのかを調べる。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの写真を見ながら、どのような商品が売られているかを考える。注・活：それぞれの店に探検に行く。どのような商品が売られているかを考える。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの店幅の広さについて、感じや考えたことを話し合い、お店の広さの違いについても考えることができるようにする。
第三学級	9	生活	○	○	○	●学校の真りにどのようなお店があるかを考えよう。(7)注・活：実際に外出し、どのようなお店があるのかを調べる。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの写真を見ながら、どのような商品が売られているかを考える。注・活：それぞれの店に探検に行く。どのような商品が売られているかを考える。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの店幅の広さについて、感じや考えたことを話し合い、お店の広さの違いについても考えることができるようにする。
	10	生活	○	○	○	●学校の真りにどのようなお店があるかを考えよう。(8)注・活：実際に外出し、どのようなお店があるのかを調べる。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの写真を見ながら、どのような商品が売られているかを考える。注・活：それぞれの店に探検に行く。どのような商品が売られているかを考える。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの店幅の広さについて、感じや考えたことを話し合い、お店の広さの違いについても考えることができるようにする。
	11	算数	○	○	○	●学校の真りにどのようなお店があるかを考えよう。(9)注・活：実際に外出し、どのようなお店があるのかを調べる。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの写真を見ながら、どのような商品が売られているかを考える。注・活：それぞれの店に探検に行く。どのような商品が売られているかを考える。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの店幅の広さについて、感じや考えたことを話し合い、お店の広さの違いについても考えることができるようにする。
	12	算数	○	○	○	●学校の真りにどのようなお店があるかを考えよう。(10)注・活：実際に外出し、どのようなお店があるのかを調べる。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの写真を見ながら、どのような商品が売られているかを考える。注・活：それぞれの店に探検に行く。どのような商品が売られているかを考える。注・問：フレスコキチやセブンイレブンの店幅の広さについて、感じや考えたことを話し合い、お店の広さの違いについても考えることができるようにする。

生活科：3つのお店と商品  
+  
算数科：お店の広さ

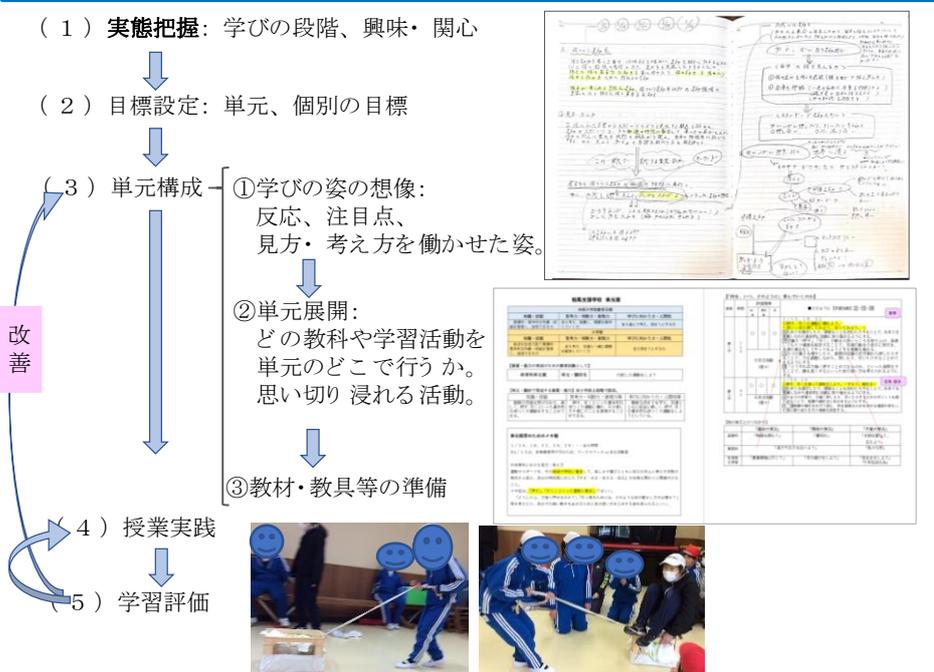
で、3つのお店の違いを捉えてほしい。



単元のどこで、どのような教科を学習するか？



単元構想の流れ



IV. 今後の課題

<実態差のある集団での学び>

